

MINISTERUL EDUCAȚIEI



**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI**

**PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2024-2029**

Revizuit,
Dezbătut în CP din data de 9. 10.2025
Aprobat în CA data de 10. 10.2025

Avizat,
Inspector Școlar pentru Management
Instituțional pentru sectorul 2
prof. CORINA CEAMĂ



Director,
STANCA MARIA



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 39
ȘOS. COLENTINA NR. 91
SECTOR 2, BUCUREȘTI**

CUPRINS

➤ ARGUMENT

➤ CONTEXTUL LEGISLATIV

➤ CAPITOLUL 1

- ✓ **PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 39**
- ✓ **SCURT ISTORIC**
- ✓ **OFERTA EDUCAȚIONALĂ**
- ✓ **VIZIUNE, MISIUNE**

➤ CAPITOLUL 2

- ✓ **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN-analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)**
- ✓ **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**
 - **ANALIZA S.W.O.T**

➤ CAPITOLUL 3

- ✓ **STRATEGIE:**
 - **ȚINTE STRATEGICE, OPȚIUNI STRATEGICE/DOMENII FUNCȚIONALE**
 - **PROGRAME DE DEZVOLTARE**
 - **PROIECTE OPERAȚIONALE**

➤ MONITORIZARE-EVALUARE

➤ ECHIPA PROIECTULUI

➤ BIBLIOGRAFIE

ARGUMENT



MOTTO:

**„NICI UN LUCRU IMPORTANT NU POATE FI REALIZAT
FĂRĂ PASIUNE ȘI DĂRUIRE !”**

G.W. F.Hegel

La baza Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale nr.39 au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului, precum și condițiile concrete, existente în zona în care se află poziționată școala.

Prezentul PDI, elaborat pentru perioada 2024–2029, este realizat după evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională implementat anterior (2019-2024), pe baza unei analize judicioase a stării învățământului, efectuată de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității, membrii Consiliului de Administrație și responsabili ariilor curriculare/comisiilor metodice pentru fiecare dintre domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare), în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat.

Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității de învățământ.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație, reclamate de comunitatea locală. Scopul cadrelor didactice este acela de a introduce dimensiunile europene la nivelul școlii, de a se informa continuu și de a pune în practică toate exemplele pozitive.

Din planul de management, precum și din participarea la activitățile metodice și cultural educative extracurriculare și extrașcolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școală, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului, s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale Legii învățământului preuniversitar, în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă, folosind metode noi, activ-participative, în funcție de particularitățile de vârstă și centrate pe activitatea elevului, astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic;
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice de calitate reflectat în rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare la nivel județean, național;
- dorința cadrelor didactice de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii și de formare continuă;
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație;
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

O societate în continuă schimbare are nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

Membrii echipei manageriale, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că țintele strategice, misiunea și viziunea școlii pot fi păstrate deoarece ele răspund nevoilor școlii, cerințelor societății și modificărilor legislative, cu condiția ca obiectivele propuse să ducă la o îmbunătățire a rezultatelor elevilor, la o creștere calitativă a instituției de învățământ.

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar bucureștean, Școala Gimnazială nr. 39 ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta școală, iar al doilea, este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei aale. Cred că este riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale nr. 39 se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințată că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din municipiul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială nr. 39, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:

**LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU,
LUPTĂ PENTRU PERFORMANȚĂ,
LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POTI,
LUPTĂ PENTRU A CÂȘTIGA TOATE COMPETIȚIILE!**

Prof. Maria Stanca

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare.

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare; MODIFICĂRI ADUSE LEGII 198/2023 PRIN LEGEA 141/2025**
- **O.M.E. nr. 5726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E. nr. 4224 din 6 iulie 2022** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- **O.M.E.C.T.S nr. 4576/2011** privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 4865/2011** privind normele metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E. Nr. 13106/2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unității de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E. Nr. 4831/2018** privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5559 / 2011** pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.N. nr. 4.303/2020** pentru modificarea și completarea O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- **O.M.E.N. nr. 4.253/2020** pentru modificarea anexei la O.M.E.C. nr. 3.241/2020 privind aprobarea Calendarului activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- **O.M.E.C.T.S. Nr. 13143 / 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5574/2011** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- **OMECS Nr. 13552/2011** pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5.086/2016** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- **O.M.E.N. nr. 3124/2017** privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului

necesar elevilor cu tulburări de învățare;

- **Ordinul comun MMFPSPV/MS/MENCS nr. 1985/1305/5805/2016** privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- **O.M.E. Nr. 13801/2023** pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2024—2025
- **nr. 5511/2021** pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unității de învățământ preuniversitar;
- **HG Nr. 138 din 31 ianuarie 2024** privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar de stat
- **Instrucțiunea MECTS nr. 4/2011** privind finanțarea cheltuielilor pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar de stat, cu excepția celei care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- **O.U.G. nr. 75 /2005** privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- **H.G. nr. 560/2022** pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2024-2027;
- **O.M.E.N. Nr. 13134/2016** privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;

Documente de referință

- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul Educație;
- ✓ Strategia de dezvoltare durabilă a României 2030, capitolul II, Obiectivul 4: Educație de calitate (Hotărâre nr. 877 din 9 noiembrie 2018);
- ✓ Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- <http://europa.eu/>;
- ✓ Programe și strategii ale Ministerului Educației pentru perioada 2020-2025 ;
- ✓ Hotărâre Nr. 417/2015 pentru aprobarea Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în Ro

CAPITOLUL 1

➤ PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



- Unitatea școlară:
- **Școala Gimnazială Nr. 39**
- Adresa:

BUCUREȘTI, ȘOS. COLENTINA NR. 91, SECTOR 2

Telefon: 021/ 2403025

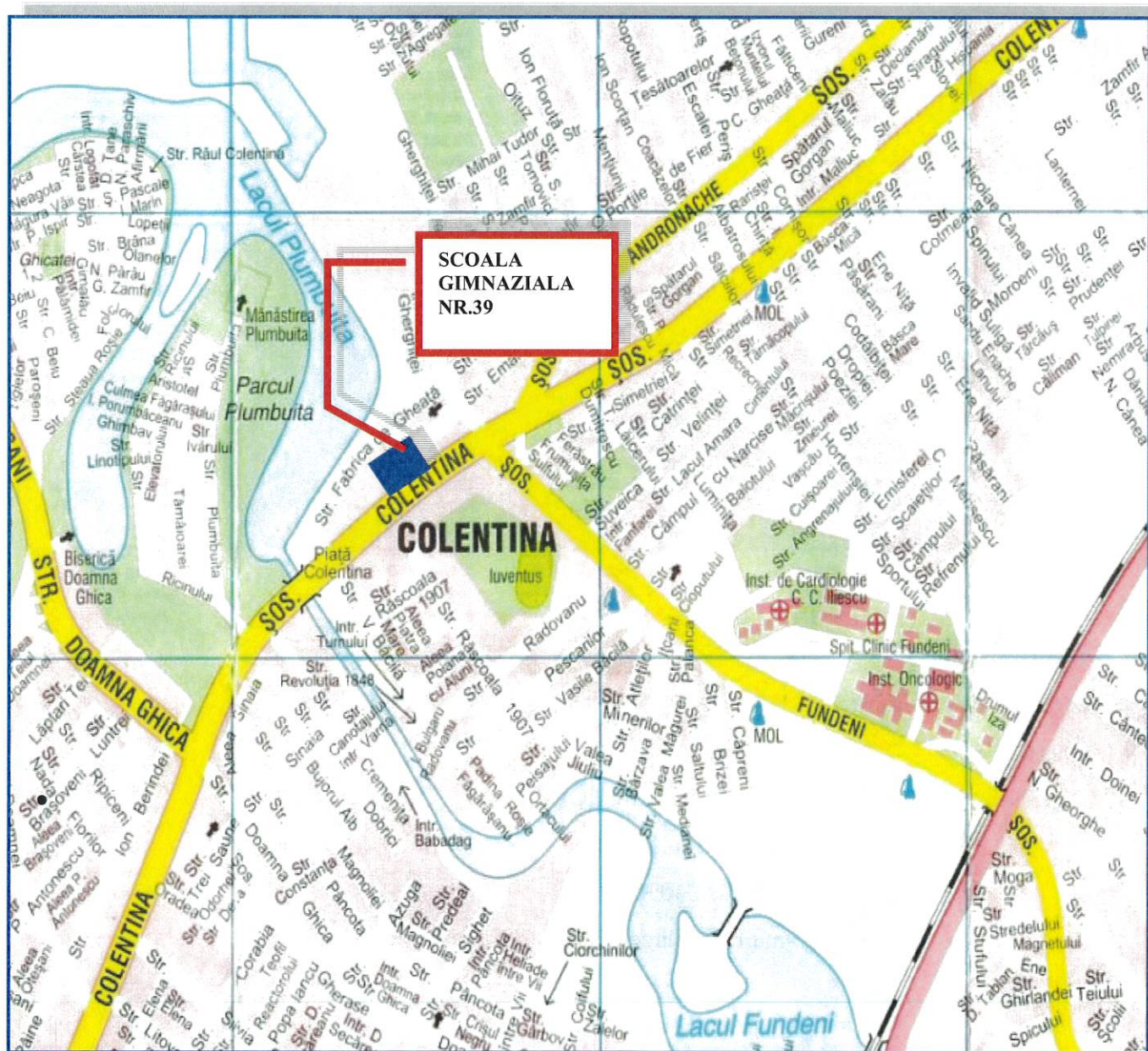
Fax: 021/ 2403025

E-mail: scoalagenerala39@yahoo.com

www.scoala39.ro

➤ LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

- Școala este situată în nord-estul orașului București, în sectorul 2, cartierul Colentina, pe șoseaua Colentina. În apropiere sunt școlile 25, 27, 30, 31, 32, 40, 41.
- Menționăm reperele zonei Colentina: Mănăstirea Plumbuita și Biserica Teiul Doamnei Ghica, precum și Biserica Fundenii Doamnei Ghica.
- Mijloace de transport: tramvaiul 21, troleibuzul 66, autobuze 182, 282, 253, 382, 343.



➤ SCURT ISTORIC

ȘCOALA DIN COLENTINA, DE LA ÎNFIINȚARE ȘI PÂNĂ ÎN PREZENT

Situată pe Șoseaua Colentina, în imediata apropiere a râului cu același nume, înainte de intersecția cu Șoseaua Fundeni, Școala Gimnazială Nr. 39 are o istorie care coincide în mare măsură cu istoria învățământului românesc în limba română.

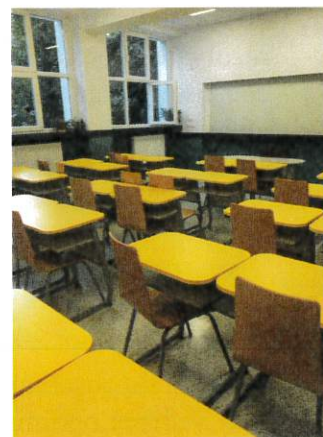
Inițial a fost o școală satească, începând cu anul 1838, iar în anul 1868 ca școală comunală de model, ca apoi să funcționeze ca școală de oraș. În anul 1950 orașul Colentina este încorporat în Municipiul București. Fosta școală Colentina va primi la 1 septembrie 1954 numele de Școală de 7 ani, numită Școala Nr. 39.

Școala Gimnazială Nr. 39 a funcționat ca unitate de învățământ primar și gimnazial, în care numărul elevilor a fost într-o continuă creștere: 1952-1953- 694 elevi; 1968-1969-1548 elevi; 1976-1977-1649 elevi; 1989-1990- 2940 elevi.....2025—2026- 1410 elevi.

De-a lungul anilor, Școala Gimnazială Nr. 39 a furnizat inteligență tuturor liceelor de prestigiu din capitală. Astfel, *bătrâna doamnă din Colentina* și-a creat o veritabilă aură impunându-se ca una dintre cele mai solide instituții de învățământ gimnazial.



Școala, după modernizarea din 1934



Școala în prezent

➤ OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Activitățile școlii noastre, existente în interiorul structurii organizaționale, sunt destinate să promoveze și să stimuleze dezvoltarea intelectuală, afectivă, socială și fizică a fiecărui copil în parte.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale (PRI, GIM) Nr. 39 va fi întocmită anual în parteneriat cu toți beneficiarii serviciilor noastre. În luna februarie se vor aplica chestionare de satisfacție părinților și cadrelor didactice pentru stabilirea curriculumului la decizia școlii și a activităților extracurriculare ce vor fi desfășurate în anul școlar următor. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul Consiliului profesoral unde se va stabili forma definitivă a ofertei educaționale. Acesta va fi aprobată în cadrul consiliului de administrație, iar apoi va fi transmisă tuturor beneficiarilor interesați prin mijloace specifice. Unitatea noastră va școlariza copii în cadrul nivelului primar și gimnazial cu limba de predare română. Demersul nostru va avea la bază curriculum național aprobat de Ministerul Educației.

A. NIVEL PRIMAR - PROGRAME ȘCOLARE

OMEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar

Unitatea noastră de învățământ va avea în vedere următoarele cicluri de dezvoltare a copilului:

- *Ciclul achizițiilor fundamentale* (clasa pregătitoare – clasa a II-a) are ca obiective majore acomodarea la cerințele sistemului școlar și alfabetizarea inițială. Acest ciclu curricular vizează: asimilarea elementelor de bază ale principalelor limbaje convenționale (scris, citit, calcul aritmetic); stimularea copilului în vederea percepției, cunoașterii și stăpânirii mediului apropiat; stimularea potențialului creativ al copilului, a intuiției și a imaginației; formarea motivării pentru învățare, înțeleasă ca o activitate socială;
- *Ciclul de dezvoltare* (începând cu clasa a III-a) are ca obiective: dezvoltarea achizițiilor lingvistice și încurajarea folosirii limbilor străine pentru utilizarea în situații variate de comunicare; dezvoltarea unei gândiri structurate și a competenței de a aplica în practică rezolvarea de probleme; familiarizarea cu o abordare pluridisciplinară a domeniilor cunoașterii; constituirea unui set de valori consonante cu o societate democratică și pluralistă; încurajarea talentului, a experienței și a expresiei în diferite forme de artă; formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate; formarea unei atitudini responsabile față de mediu;

A. NIVEL GIMNAZIAL - PROGRAME ȘCOLARE

OMENCS 3590_5 apr 2016_Plan-cadru de învățământ pentru gimnaziu.

- *Ciclul de observare și orientare* (începând cu clasa a VII – a) are ca obiectiv major orientarea în vederea optimizării opțiunii școlare și profesionale ulterioare. El vizează: descoperirea de către elev a propriilor afinități, aspirații și valori, în scopul construirii unei imagini de sine pozitive; formarea capacității de analiză a setului de competențe dobândite prin învățare, în scopul orientării spre o anumită carieră profesională; dezvoltarea capacității de a comunica, inclusiv prin folosirea diferitelor limbaje specializate; dezvoltarea gândirii autonome și a responsabilității față de integrarea în mediul social.
- Programele școlare cuprinse în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017

OFERTA EDUCAȚIONALĂ VA FI PROMOVATĂ PRIN:

1. Website-ul Școlii Gimnaziale (PRI, GIM) Nr.39 www.scoala39.ro ;
 2. Sesiuni de informare organizate de reprezentanții abilitați ai instituției;
- Materiale informative; Prin materiale informative se înțeleg toate materialele elaborate și tipărite în coordonarea Școlii Gimnaziale (PRI, GIM) Nr.39 (broșuri, pliante, fluturași etc.), precum și materialele în format electronic, materiale care oferă date concrete și detaliate despre oferta educațională promovată.
- Evenimente legate de aniversarea „Zilei Școlii Gimnaziale” (PRI, GIM) Nr.39
 - Întâlniri cu actorii implicați și formarea de grupuri de multiplicatori de informații pentru promovarea imaginii și a ofertei Școlii Gimnaziale (PRI, GIM) Nr.39;
 - Asistență pentru beneficiari în vederea respectării informărilor;
 - Promovare online prin motorul de căutare Google.

➤ RELAȚIILE DE PARTENERIAT CU FAMILIA

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de colaborare cu partenerii educaționali – părinții elevilor. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional. Se încercă realizarea unor întâlniri individuale lunare cu fiecare părinte al copiilor școlarizați în unitatea noastră de învățământ. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, vor crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției copiilor.

Se știe că educația, ca acțiune socială, organizată, presupune mai mulți factori: familia, școala și comunitatea. Democratizarea educației face necesară deplasarea centrului de interes de pe cunoștințe impuse pe obiective, de pe programe abstracte pe nevoile curente ale elevului, astfel încât acesta să fie centrul de interes al tuturor.

Orice program educativ poate deveni eficient în măsura angajării părților componente. În acest sens vin în ajutor proiectele de parteneriat educaționale care vizează întărirea relațiilor dintre părinți, elevi, profesori și comunitate, creșterea gradului de implicare a tuturor factorilor educaționali.

Activitatea în parteneriat are nenumărate avantaje, deoarece creează relații de colaborare, clarifică diverse probleme educative, oferă un nou cadru de dezvoltare a personalității elevului. Inițierea diferitelor proiecte de parteneriat educaționale sunt benefice atât pentru elevi, cât și pentru toți factorii implicați: școală, familie, comunitate.

Printr-o serie de programe vom încerca să promovăm o participare mai activă a părinților la activitățile școlii și vom propune diferite forme de activități de colaborare. Anumite practici au drept obiectiv ameliorarea relațiilor dintre familie și școală: în cadrul acestor programe, părinții contribuie la elaborarea și realizarea unor activități care stimulează schimbul de informații și care favorizează relațiile interpersonale armonioase. Aceste activități pot lua diferite forme. Implicarea părinților în activitatea educațională va consta în:

- Asistența acordată părinților de către școală (ajutorul oferit familiilor pentru a crea un mediu propice învățării prin programe de inițiere a părinților);
- Comunicarea
- Voluntariatul (recrutarea dintre părinți a unor grupuri de susținere a activității școlii, a profesorilor, a elevilor, a altor părinți);
- Luarea deciziilor (includerea, cooptarea părinților în procesul de decizie la nivel de școală);

- Învățarea acasă (transmiterea de informații către părinți despre cum pot fi de folos elevilor în efectuarea sarcinilor școlare)
- Colaborarea cu comunitatea locală (informarea elevilor și a familiilor acestora cu privire la resursele comunității, la activitățile acesteia și la legătura care există între acestea și activitățile de învățare).

În cadrul programelor vizând sprijinul școlar, părinții vor fi invitați să se implice în cooperarea și susținerea unor proiecte de parteneriat școlar.

În educație, parteneriatul se prezintă ca o concretizare a acțiunii de „renovare” a învățământului. El apare ca o alternativă ce poate permite accelerarea schimbărilor pe tărâmul educațional în direcția unei mai profunde colaborări între factorii implicați în dirijarea dezvoltării personalității elevului. În același timp relația partenerială în educație creează premisele unui învățământ performant, perfectibil în concordanță cu dinamica societății.

➤ STRATEGIA DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI ȘCOLII

Perfecționarea personalului didactic din instituție se va desfășura pe două planuri:

- propria formare continuă prin Comisia de curriculum, Cercurile pedagogice, Consfăturile de specialitate, alte cursuri de perfecționare organizate de instituții abilitate.
- obținerea de grade didactice

Personalul Școlii Gimnaziale (PRI, GIM) Nr.39 (didactic, didactic auxiliar, nedidactic) va participa la activități de formare specifice anual. Conducerea unității de învățământ își propune ca obiectiv strategic pregătirea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice. Personalul didactic auxiliar și cel nedidactic va participa o dată la 4 ani la cel puțin un curs de perfecționare pentru dobândirea de noi competențe specifice.

➤ PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE

În conformitate cu Convenția Drepturilor Copilului și apelând la principiul nondiscriminării, drepturile copiilor trebuie respectate indiferent de rasă, culoare, sex, limbă, religie ale copilului sau ale părinților sau ale reprezentanților săi legali, indiferent de originea lor națională, etnică sau socială, de situația lor materială, de incapacitatea lor, de naștere sau de altă situație.

Se promovează elaborarea unor strategii care să faciliteze „un mod de viață” ce îndeamnă la acceptare, adică a-i primi printre noi pe cei care ni s-au părut diferiți. Colectivitatea care îi receptează pe cei defavorizați, trebuie să țină cont de o relație tripolară la nivelul Școlii gimnaziale: profesori/părinți/copii. O condiție sine-qua-non pentru reușita acestor acțiuni concertate ale celor trei factori activi din școală, este existența unor relații biunivoce destinate, comprehensive, constructive.

Din punct de vedere al unei culturi incluzive:

- Școala este primitoare pentru toată lumea și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- În școală și în sălile de clasă sunt promovate prin practici cotidiene valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- Valorizează nevoile și interesele copiilor și nevoile specifice ale familiile acestora.

Din punct de vedere al unor politici incluzive:

- Școala trebuie să includă toți copiii din comunitatea locală, derulând programe eficiente de integrare;
- Curriculum-ul trebuie adaptat ca să țină seama de:
 - diversitatea copiilor;

- divergențe de cultură;
- bariera lingvistică;
- dizabilități.
- Cadrele didactice trebuie să fie la punct cu toate noutățile apărute în domeniu;
- Părinții să fie parteneri activi și direcți în procesul de învățare a copiilor.
- Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:
 - participarea activă a tuturor copiilor la activități;
 - valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
 - explicații clare astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii;
 - încurajarea copiilor să se joace împreună;
 - adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor.

În școala noastră se pune puternic accentul pe abordarea integrală a copilului și a educației sale, pe principiul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținute de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.

În Școala Gimnazială Nr. 39 incluziunea socială va fi unul din obiectivele strategice ale instituției.

➤ RESURSE MATERIALE/UMANE/FINANCIARE

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Anul școlar 2024-2025

Nivel de învățământ	Total	Din care
Primar	33 clase / elevi	- clasa pregătitoare - 7/ 165 elevi - clasa I - 7 clase / 173 elevi - clasa a II- a – 6 clase/ 149 elevi - clasa a III –a - 7 clase / 163 elevi - clasa a IV –a - 6 clase / 148 elevi
Gimnazial zi	25 clase/ elevi	- clasa a V- a - 6 clase / 145 elevi - clasa a VI- a- 6 clase / 156 elevi - clasa a VII- a- 6 clase / 165 elevi - clasa a VIII- a- 7 clase / 183 elevi

Anul școlar 2025-2026

Nivel de învățământ	Total	Din care
Primar	33 clase / elevi	- clasa pregătitoare - 6/ 142elevi - clasa I - 7 clase / 163 elevi - clasa a II- a – 7 clase/ 177 elevi - clasa a III –a - 6 clase / 150 elevi - clasa a IV –a - 7 clase / 170 elevi
Gimnazial zi	24 clase/ elevi	- clasa a V- a - 6 clase / 154 elevi - clasa a VI- a- 6 clase / 149 elevi - clasa a VII- a- 6 clase / 146 elevi - clasa a VIII- a- 7 clase / 160 elevi

Număr de cadre didactice : 86

Categoria		Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant
Didactic	Titulari	33	12	14	2
	Suplinitori	1 4PCO	0	7	6

Număr de cadre didactice :

Titulari : 61

Suplinitori: 20

Plata cu ora: 4

Personal didactic - auxiliar : 7

Personal nedidactic : 11

• **Calitatea personalului didactic:**

- calificat – 98,83 %
- cu performanțe în activitatea didactică : 75 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare 85%

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.- Bucuresti, Universitatea din București sau alte Institutii de învățământ superior din București și din țară.

- Calificative acordate în anul școlar 2024-2025: foarte bine

• **Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ**

• **Rezultate școlare :**

În anul școlar 2024-2025, din cei **1464** elevi înscriși la începutul anului școlar, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși **1465** elevi, au promovat **1449** elevi, ceea ce reprezintă un procent de 98,90 %.

Nivelul	Elevi înscriși	Elevi ramasi	Elevi promovați	Procent promovabilitate	Elevi repetenți
Primar	792	790	789	99.87	1
Gimnazial	672	675	660	97.77	15
TOTAL	1464	1465	1449	98.90	16

Procent de promovabilitate la examenele naționale : 85,71%, media 6,68

Rezultatele la Evaluarea Națională 2024:

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	147	147	0	0	3	0	3	5	10	18	27	29	42	13	0

Procent de promovabilitate: 87,75 %

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Matematică	147	146	0	1	3	1	3	13	24	21	26	21	26	11	0

Procent de promovabilitate: 70,54%

Rezultatele la Evaluarea Națională 2025:

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	179	179	0	0	4	0	3	8	8	21	30	36	41	32	0

Procent de promovabilitate: 89,38 %

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Matematică	179	178	0	1	4	1	0	11	35	31	34	22	28	15	1

Procent de promovabilitate: 73,59%

Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2023/2024 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ- colegii naționale, licee și școli profesionale.

● Comportament social ● Disciplina ● Absenteism

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

● Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2023-2024:

- la concursuri școlare :30%

- la olimpiade școlare : 10%

● Rata abandonului școlar : 0 %

● Probleme comportamentale; Încălări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale grave și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară .

- Activități sociale și culturale

Conform raportului elaborat de catre Coordonatorul de programe si proiecte educative școlare și extrașcolare, în unitate s-au evidențiat foarte multe activități sociale și culturale derulate predominant în cadrul programelor „Școala Altfel” și „Săptămâna verde”.

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare

- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din București și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Primaria sectorului 2, Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului, Poliția Rutieră, medicul Cabinetului școlar din incinta unității, Palatul Copiilor, școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune etc.

- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe, activități comune cu grădinițele din cartier. Preșcolarii de la grădinițele din cartier vor fi invitați să viziteze școala, spațiile destinate elevilor de la clasa pregătitoare, oferindu-li-se pliante cu oferta educațională a școlii.

- Posturi ocupate

Dintr-un total de 86 cadre didactice care funcționează în școala noastră, 65 sunt titulare, 17 sunt suplinitoare, 8 cadre didactice pensionare. Cadre didactice cu Gradul I - peste 40 % . Cadre didactice cu gradații de merit:4.

- Rata mișcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mișcare a personalului didactic doar în ceea ce privește catedrele rezervate (directori).

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic va fi evaluat pe baza criteriilor de performanță stabilite prin OM nr. 6143/2011 și pe baza indicatorilor stabiliți de conducerea unității de învățământ completat și modificat prin OM nr. 3597/18.06.2014.

Resurse materiale ale unității școlare :

Școala funcționează în trei corpuri de clădire, totalizând 34 săli de clasă, laborator de fizică, biologie, cabinet de informatică. Școala are o bibliotecă cu un număr de peste 12575 volume, cărți de specialitate și beletristică, o sală de sport, cabinet consiliere, cabinet medical, cabinet stomatologic și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice. În școală există amenajate: cabinet pentru directori, contabilitate, secretariat și trei cancelarii.

În unitatea noastră există spații amenajate, autorizație sanitară și aprobare ISMB pentru funcționarea programului "Școala după școală".

- Statutul clădirii, anul construcției și anul ultimei renovări:

<i>Școala Gimnazială Nr 39</i>	
<i>Anul construcției</i>	<i>1965</i>
<i>Statutul clădirii</i>	<i>Clădire de patrimoniu</i>
<i>Anul ultimei renovări</i>	<i>2021</i>

Școala a fost inclusă într-un proiect amplu de renovare, susținut de Primăria sectorului 2.

Organizarea spațiului școlar

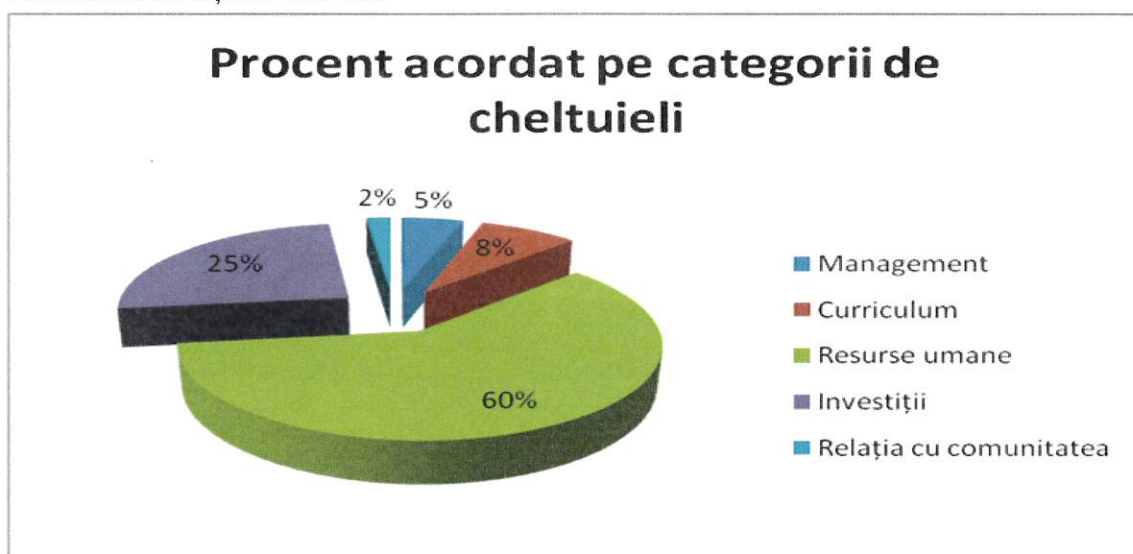
<i>Entitate spațiu școlar</i>	<i>Nr. entități</i>
<i>Sală de clasă</i>	<i>34</i>
<i>Sală de sport</i>	<i>1</i>
<i>Bibliotecă / Cabinet metodic</i>	<i>2</i>
<i>Cancelarie</i>	<i>3</i>
<i>Laboratoare</i>	<i>3</i>
<i>Cabinete</i>	<i>7</i>
<i>Cabinet de consiliere / Cabinet medical</i>	<i>3</i>
<i>Spații sanitare</i>	<i>18</i>
<i>Sală festivități</i>	<i>1</i>
<i>Sală SDS</i>	<i>3</i>

- **Resurse financiare**

Bugetul unității de învățământ va fi format din bugetul alocat de Consiliul Local și din alte venituri extrabugetare. Alcătuirea bugetului are în vedere cheltuielile specifice activităților desfășurate în școală: cheltuieli de personal, cheltuieli materiale didactice și auxiliare, cheltuieli cu reparațiile curente și capitale, cheltuieli cu utilitățile, cheltuieli cu achiziția documentelor școlare etc.

Activități anuale specifice gestionării resurselor financiare în Școala Gimnazială Nr. 39:

1. Constituirea bugetului.
2. Întocmirea notei de fundamentare.
3. Elaborarea planului de implementare a bugetului.
4. Asigurarea activităților financiar-contabile.
5. Inventarierea patrimoniului.
6. Monitorizarea cheltuielilor de personal.
7. Întocmirea bilanțului contabil.



- **Calitatea managementului școlar :**

În planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 se vor stabili prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea se vor urmări:

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților care vor contribui la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;
- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISMB pentru susținerea proiectelor educaționale .

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Deviza școlii:

“ Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea” (Nelson Mandela)

VIZIUNE

Școala Gimnazială Nr.39 promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, prin încurajarea unei relații democratice profesor-elev-parinte și prin aplicarea muncii în echipă, abordând o comunicare inter/ intrainstituțională permanentă în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui elev, beneficiar al sistemului educațional.

MISIUNE

Misiunea Școlii Gimnaziale NR. 39 este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschiși spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Misiunea școlii noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.



CAPITOLUL 2

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)

Analiza P.E.S.T.E

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Școala Gimnazială nr. 39 se găsește într-un cartier aflat la marginea orasului București și deoarece se poate vorbi de o relansare economică în ultimul timp, aceasta influențează pozitiv și această zonă.

Consiliul Local se implică activ în susținerea factorilor responsabili cu reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative școlare și extrașcolare și chiar a proiectelor și programelor europene.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tînarului, pentru formarea sa.

Școala Gimnazială nr. 39 este dotată cu un laborator de informatică ce conține 30 de calculatoare conectate la Internet, astfel că toți elevii beneficiază de ore de informatică și TIC, conform planului-cadru și schemelor orare (la gimnaziu).

Există în școală două rețele de telefonie fixă (DIGI și Orange), televiziune prin cablu, Internet.

e. Ecologicul

Școala beneficiază de o platformă pentru gunoaie și deșeuri selective rezultate în urma activităților desfășurate prin care se asigură o mai bună ecologizare a clădirii și curții.

Menționăm că există o strînsă colaborare cu serviciile de salubritate locale.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii:

- a) – management
- b) – oferta curriculară
- c) – resursele umane
- d) – resursele materiale și financiare
- e) – relațiile cu comunitatea

a) Domeniul MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența curriculumului național și a planurilor cadru de învățământ pentru nivelul preșcolar, primar și gimnazial. - Existența programelor instructiv – educative pentru nivelul de învățământ preșcolar, primar și gimnazial. - Existența legilor privitoare la reglementarea sistemului de învățământ (Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, a Hotărârilor și Ordonanțelor emise de Guvernul României, a tuturor actelor normative ce decurg din legile mai sus menționate, a Ordinelor, Metodologiilor, Precizărilor și Programelor elaborate de M.E. pentru anul școlar 2024– 2025; 2025-2026); - Existența Regulamentului intern; - Existența Planului de Dezvoltare Instituțională bine fundamentat; - Existența Planului operațional; - Existența instrumentelor de lucru personalizate: fișa postului și fișa de evaluare a activității pentru personalul didactic – auxiliar și nedidactic, personalizate cu atribuții clare; - Existența unor proceduri operaționale apărute din dorința de standardizare a unor procese specifice.	Un număr mare de responsabilități alocat pentru fiecare compartiment de dezvoltare și conducere al școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența standardelor manageriale; - Existența cursurilor de formare oferite de furnizori de formare autorizați;	Incoerența politicilor educaționale;

b) Domeniul OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri , îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale - Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ; - Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ; - Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare; - Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative; - La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.	- Programe școlare încărcate ; - Lipsa unor mijloace auxiliare gratuite pentru uzul elevilor ; - Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ; - Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitate scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus în fața unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare. - Incapacitatea unor cadre didactice de a accepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ; - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ; - Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ; - CDS permite valorificarea abilităților individuale.	- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție ; - Programul încă excesiv informațional și încărcat ; - Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ; - Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului; - Instabilitatea economică și socială.

c) Domeniul RESURSE UMANE

PROFESORI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență; - atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de	- existența a unei săli de sport subdimensionata, slab dotată - unui cabinet medical minimal dotat dar fără medic școlar permanent deoarece deservește mai multe unități

atașament și de fidelitate față de unitate ; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ; - cadre didactice formate prin programe naționale ; - cadre didactice din unitate implicate în activități metodice - implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ; - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul	școlare - nu există o procedură de monitorizare a exersării competențelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare - reticența unor cadre didactice la schimbare ; - insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei –didactice moderne (de ex. Utilizarea calculatorului, a tablei interactive) - disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală –familie–disfuncții în comunicarea compartimentelor institutiei de învățământ, cadre didactice, directori, personal administrativ
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența unei oferte variate de cursuri de formare; - adaptarea CDS la cerințele și specificul local ; - dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură, instituții de învățământ preuniversitar și universitar.	- situația economică dificilă ceea ce duce la finanțarea scăzută a învățământului; - existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii; - imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ. - neatractivitatea meseriei de cadru didactic din motive financiare. - rutinarea unor cadre didactice ; - lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ; - tendința de a nu duce la îndeplinire sarcini extradidactice;

ELEVI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Majoritatea elevilor provin din cartierul Colentina și cartiere apropiate școlii, ceea ce se va contura o atmosferă de parteneriat între toți elevii ; - Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune; - Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe plan local și județean, la concursurile școlare și extrașcolare ; - Existența unor elevi dornici de performanță ; - Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor; - Circa 1/3 dintre elevi au cunostințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad	- existența a circa 15% elevi cu carențe în educația de bază ; - absenteismul unor elevi care se transformă în abandon școlar; - bariere în relația profesor-elev; - influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale și a rețelilor de socializare la care au acces elevii necotrolați de către părinți. - lipsa autocontrolului

de educație peste medie ; Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile si instituțiile partenere, schițându-se în timp profilul elevului din Școala Gimnazială nr. 39	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ; - dorința unor elevi de a atinge performanțe ; - existența unor programe de formare și informare a părinților ; - deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator si comunicarea în limbi staine - existența învățământului integrat sportiv-volei precum și a celorlalte forme de activități sportive care conduc la dezvoltarea fizică armonioasă și a spiritului de competiție. - multiple parteneriate instituționale care permit elaborarea unei oferte educationale diversificate: Primărie, părinți, ONG-uri	- lipsa de motivație a unor elevi ; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-economice actuale ; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, - migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă. - comportamentul conflictual degenerativ în violențe verbale și fizice

e) Domeniul RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant ; - local propriu cu destinație specifică ; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ; - Existența unei săli de sport, a bibliotecii, a cabinetelor medicale. - resurse informatizate existente ; - mobilier nou în școală ; - condiții foarte bune de aprovizionare cu apă si energie electrica ; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ; -buget național, buget local.	- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ; - uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ; - necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ; - lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii ;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ; - descentralizarea financiară - parteneriat cu comunitatea locală : Primărie,	limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

părinți, ONG- uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare • posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii. • găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.	
--	--

f) Domeniul RELAȚIILE COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ; • semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ; • întâlniri semestriale cu reprezentantii Asociației de Parinti, suplimentate de consultații individuale cu părinții ; • dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ; • orientarea și consilierea vocațională a elevilor ; • contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.	• -slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ; • -circulația deficitară a informației ; • -slaba colaborare a unor părinți ; • deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ; • legăturile cu firme și licee în vederea realizării unor orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ; • activitățile extrascolare desfășurate implică participarea financiară părinților.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ; • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ; • interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ; • legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență; • realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, • realizarea unor proiecte multilaterale ERASMUS+ sau alte programe finanțate de Comisia Europeana.	• nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ; • organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ; • instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ; • slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

CAPITOLUL 3

STRATEGIE



ȚINTE STRATEGICE/OPTIUNI STRATEGICE

A. Realizarea unei oferte curriculare la decizia școlii , care să asigure pregătirea elevilor pentru ciclurile curriculare viitoare.

Avantaje:

- Oferta curriculară adecvată conduce la asigurarea premiselor necesare trecerii la următoarele etape din viața copilului, cea gimnazială și apoi cea liceală, prin stimularea potențialului creativ, prin asimilarea elementelor de bază ale învățării.
- Intensificarea rolului învățământului primar și gimnazial.

B. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea desfășurării unui proces de învățământ de calitate,

Avantaje:

- Profesorii/învățătorii vor fi capabili să folosească mijloace moderne pentru un învățământ modern.
- Interesul pentru autoperfecționare va fi pilon în dezvoltarea individuală și profesională a cadrelor didactice.
- Elevii vor câștiga cadre didactice profesioniste pentru dezvoltarea lor.

C. Modernizarea procesului instructiv-educativ

Avantaje:

- Școala va avea un mediu educațional adecvat nevoii copilului de dezvoltare, a desfășurării actului educațional la nivel modern.
- Actul educativ va fi o plăcere pentru copil și profesor/învățător.
- Școala se va afla în atenția părinților.

D. Integrarea copiilor cu nevoi speciale, modalitate de a valoriza în mod egal pe toți copiii.

Avantaje:

- Școala va asigura șanse egale la educație pentru toți copiii.
- Copiii și părinții vor învăța valorile moral-cetățenești.

E. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, ca soluție pentru învățarea „traului împreună”.

Părinții vor cunoaște din interior activitatea școlii și se vor implica în număr cât mai mare.

- Se va suda o echipă puternică formată din cadre didactice din medii geografice diferite, reprezentanți ai comunităților, specialiști, care să acționeze în interesul copilului.

Ținta	Opțiunea strategică (Domeniul funcțional)	Argument	Termen	Studiu de fezabilitate		
				Resurse existente	Necesar de resurse	Oportunitatea continuității
0	1	2	3	4	5	6
A.	Dezvoltarea curriculară	Școala reprezintă prima etapă a ciclului curricular al achizițiilor fundamentale; ea urmărește asigurarea premiselor necesare trecerii la următoarea etapă a acestuia, cea gimnazială și apoi cea liceală, prin stimularea potențialului creativ al copilului, prin asimilarea elementelor de bază ale învățării.	2024 – 2029	-programe pentru opționale, proiectele și programele în derulare ; -oferta curriculară; -resurse umane existente; -resurse materiale existente;	-auxiliare didactice moderne la toate disciplinele; -cadre didactice motivate atitudinal și financiar.	-în perspectiva reformei și a noului curriculum se crează continuitatea de la treapta de școlaritate primară la cea de școlaritate gimnazială și apoi la școlaritatea liceală prin: -transferul de metode -stabilirea de conexiuni explicite la nivelul curriculumului;
	Dezvoltarea bazelor materiale					
B.	Dezvoltarea resurselor umane	Învățătorii/profesorii sunt modele în viața copilului, de aceea ei sunt datori să se perfecționeze continuu, corespunzător cerințelor de formare continuă și în acord cu noile tehnologii informaționale. Formarea este o veritabilă precondiție a atingerii tuturor finalităților reformei în învățământ.	2024 – 2029	-oferte de cursuri de formare CCD, UB, ISMB. -programe de formare la nivel local, județean, național; -formatori, profesori metodisti, responsabili de comisii; - baza materială existentă, biblioteca unității.	-formatori la nivelul unității, specializați în psihopedagogie și metodică-predării în specialitate; -biblioteca pentru profesori; -modernizarea tehnologiei didactice în fiecare sală de clasă.	-participarea învățătorilor/profesorilor la programele de dezvoltare profesională, inițiate și coordonate de M.E., I.S.M.B., de instituțiile de învățământ superior partenere, C.C.D.
	Dezvoltarea bazelor materiale					

C	Atragerea de resurse financiare	Îmbunătățirea calității actului educațional nu se poate realiza decât prin asigurarea unei infrastructuri moderne, crearea unui cadru adecvat educației a unei atmosfere relaxante și stimulative, cu mijloace didactice moderne.	2024 – 2029	- planul de buget; - sponsorizări și donații de la persoane juridice și fizice;	- achiziționarea în sălile de clasă a unor sisteme informatizate, aparatură tehnică modernă de predare-computere, videoaproiectoare; - sponsori și donatori;	- implicarea părinților în viața școlii, ca parteneri în educație; - programele locale și naționale de modernizare și dezvoltare a bazei materiale din învățământ - colaborarea optimă cu Primăria sectorului 2 și reprezentanții locali.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Aceasta presupune un management financiar eficient, utilizarea economică, eficientă și eficace a resurselor de care dispune unitatea, dar și identificarea de noi resurse.				

D.	Dezvoltarea resurselor umane	Una dintre cele mai mari provocări în educație este cea a garantării și respectării dreptului la educație al tuturor copiilor.	2024 – 2029	- echipa de cadre didactice și părinți; - reprezentanți ai asociațiilor de protecție a copilului și ai Consiliului Local; - auxiliare, materiale informative specifice; - legislația în vigoare; - programe de parteneriat ONG-uri, Primăria sectorului 2	- cadru didactic specializat sau voluntari; - formarea corpului didactic prin cursuri de specialitate, acreditate în domeniu; - elaborarea de instrumente specifice pentru învățare-plan de învățare individuală, adaptări curriculare, material didactic adecvat situațiilor; - activități informative și de proiect în parteneriat cu Primăria sectorului 2, cu părinții și profesori universitari.	- o echipă de cadre didactice profesioniste - materiale informative în domeniu; - programe naționale privind integrarea copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă;
	Dezvoltarea curriculară	O școală “primitoare” este o unitate de învățământ în permanență schimbare și adaptare la nevoile copiilor, este cel mai eficient mediu de combatere a atitudinilor de excludere și discriminare, este școala care valorizează în mod egal pe toți copiii și părinții.				
E.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Una dintre cele mai mari provocări în educație este cea a garantării și respectării dreptului la educație al tuturor copiilor.	2024 – 2029	- echipa de cadre didactice și părinți; - reprezentanți ai asociațiilor de protecție a copilului și ai Consiliului Local; - auxiliare, materiale informative specifice; - legislația în vigoare; - programe de parteneriat ONG-uri, Primăria sectorului 2	- cadru didactic specializat sau voluntari; - formarea corpului didactic prin cursuri de specialitate, acreditate în domeniu; - elaborarea de instrumente specifice pentru învățare-plan de învățare individuală, adaptări curriculare, material didactic adecvat situațiilor; - activități informative și de proiect în parteneriat cu Primăria sectorului 2, cu părinții și profesori universitari.	- o echipă de cadre didactice profesioniste - materiale informative în domeniu; - programe naționale privind integrarea copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă;
	Dezvoltarea resurselor umane	Având în vedere că educația nu este singura cale pentru provocarea de a învăța “traiul împreună”, este necesară	2024 – 2029	- echipa de cadre didactice, părinți; - coordonatorul de programe și de	- necesitatea implicării unui număr mai mare de părinți în procesul educativ-partenerial, din interior;	- programe naționale și internaționale educative. - parteneriatul școală-

		introducerea și fortificarea parteneriatelor cu întreaga societate: profesori, comunități, familii, sectorul economic, media, organizații nonguvernamentale, autorități intelectuale și spirituale.		proiecte educative; - proiectele angajate și programele în derulare; - parteneriatele cu unități de învățământ și prin Inspectoratul municipal; - baza materială existentă; - colaborarea cu Primăria sector 2, ISMB, biserica, poliție	- elaborarea unei publicații cu materialele informative culese ca urmare a proiectelor derulate și înființarea unui centru de resursă; - stabilirea de contacte de parteneriat economic și media.	- elaborarea unei publicații în perspectiva integrării în Uniunea Europeană - implicarea activă a majorității părinților; - unele programe ale comunității coincid obiectivelor învățământului primar și gimnazial.
Dezvoltarea curriculară						
Dezvoltarea bazei materiale						
Dezvoltarea relațiilor comunitare						

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Domenii funcționale (opțiuni strategice)	Programe de dezvoltare	Grup - țintă	Ținta strategică
0	1	2	3
Dezvoltarea curriculară	- Proiectul curricular – Planificarea în cadrul C.D.E.O.Ș. -ului a unor activități opționale adecvate nevoilor de dezvoltare a copiilor și aptitudinilor individuale. - Dezvoltarea sistemului informațional în activitatea instructiv-educativă. - Programul de integrare a copiilor cu nevoi speciale în colectivele obișnuite.	Elevi Cadre didactice Părinți	A, D, E
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	- Programul național de dotare a bibliotecilor școlare. - Programul anual de reparații și investiții. - Programul de dotare cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ modern pentru grupele. - Program de atragere de fonduri extrabugetare.	Director, Consiliul de Administrație, Serviciul financiar-contabil Asociația de părinți	A, B, C, D, E
Dezvoltarea resurselor umane	- Program de formare și dezvoltare profesională conform ofertelor de cursuri CCD, Universitatea București și prin programele comisiei metodice și ale comisiei pentru proiecte și programe. - Program de consiliere profesională	Responsabili comisii, Cadre didactice Director.	A, B, D, E
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Programe educative extracurriculare - Programe educative interinstituționale la nivel local, național și internațional, pentru învățarea “traului împreună”.	Cadre didactice Elevi, Părinți, parteneri Director	C, D, E

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Pentru elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate. Cu acest prilej au fost stabilite țintele și opțiunile strategice pentru Proiectul de dezvoltare instituțională, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local sector 2 și ai Asociației de părinți.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE ÎN IMPLEMENTARE

Pentru implementarea proiectului s-a stabilit componenta echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare colaboratorilor. Evaluarea se va realiza în funcție de țintele, opțiunile strategice și acțiunile concrete. Se vor realiza rapoarte semestriale privind stadiul implementării Proiectului de dezvoltare instituțională.

Coordonarea generală a activității va fi realizată de directorul unității de învățământ și de Consiliul de Administrație.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

➤ MONITORIZARE INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INSTRUMENTE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională.	-director -responsabilii comisiilor -responsabil comisia de curriculum -C.E.A.C	anual	-fișă de apreciere	-criterii de realizare a PDI
2.	Curriculum la decizia școlii: proiectare și aplicare.	-director -responsabilii comisiilor -responsabil comisia de curriculum	anual	-fișă de evaluare	-standarde de evaluare -gradul de satisfacție a părinților
3.	Înscriere la cursuri de formare.	-director -responsabil de formare continuă	-pe parcursul derulării proiectului	-tabel centralizator	-creșterea numărului de cadre didactice înscrise cu cel puțin 1% mai mult
4.	Stare de funcționalitate a clădirilor.	-tot personalul școlii	-săptămânal	-analize, rapoarte	-volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire.	-director -responsabilul cu programe și proiecte educaționale -tot personalul didactic	-lunar	-analize, fișe de evaluare	-creșterea numărului de proiecte cu 1 proiect pe clasă -realizarea cel puțin a unui proiect european
6.	Imaginea școlii reflectată în comunitate.	-director -responsabilul cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-situații statistice	-gradul de satisfacție a părinților -creșterea numărului de proiecte cu 1 proiect pe clasă

➤ **MONITORIZARE EXTERNĂ**

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INSTRUMENTE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.	Activitățile opționale în urma consultării părinților.	-director -responsabilii comisiilor -responsabil comisia de curriculum -C.E.A.C	-la finalul acțiunii	-chestionare -fișe de apreciere -fișă de analiză a documentelor	-descriptori de performanță -număr persoane chestionate -număr discipline
2.	Creșterea calității procesului de predare-învățare reflectată în progresul elevilor.	-director -responsabilii comisiilor -responsabil comisia de curriculum -C.E.A.C	-anual	-analize -statistici	-numărul cadrelor didactice formate -numărul copiilor cu rezultate F.B. la evaluări
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlii.	-director C.E.A.C	-anual	-analize -rapoarte	-creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	-director -responsabilul cu programe și proiecte educaționale	-anual	-analize	-numărul de proiecte aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în rezultatele copiilor de la concursuri.	-director -responsabilul cu promovarea imaginii școlii	-lunar	-statistici -rapoarte	-număr diplome

➤ **EVALUARE EXTERNĂ**

Va fi realizată de reprezentanții ISMB, M.E.

IMPACTUL PROIECTULUI

Impactul dezvoltării acestui proiect va fi asupra imaginii școlii și importanța ei socială de promotor al parteneriatului educațional:

- ✓ Ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup
- ✓ Creșterea implicării familiei în viața școlii
- ✓ Dezvoltarea și conștientizarea simțului de responsabilitate

Studiu de fezabilitate poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concretă a proiectului. În cadrul ofertei educaționale sunt prezentate resursele materiale și umane ale școlii, ceea ce întărește convingerea că proiectul este realizat.

BIBLIOGRAFIE

- ❖ **Iosifescu, Ș.**, (coord.). (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. București: Editura ProGnosis.
- ❖ **Iosifescu, Ș.**, (coord.). (2001). Standarde manageriale și de formare managerială. București: ISE.
- ❖ **Cerchez N. și Mateescu E.** (1995). Elemente de management școlar. Iași: Editura Spiru Haret.
- ❖ **Cornescu, V.** (2004). Managementul organizației. Ghid practic. București: Editura CH Beck
- ❖ **Dygert, Ch. B. și Jacobs, R. A.** (2006). Managementul culturii organizaționale. Iași: Editura Polirom.

ECHIPA DE ELABORARE

A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2024– 2029, se prezintă astfel:

1. **Directorul școlii (managerul)** prof. Maria Stanca– coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- directorii adjuncți- prof. Crăciuneanu Luminița
- prof. Gheorghe Dan-Ionuț ;
 - coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare
- prof. Enăchescu Mihaela;
 - prof.înv.primar Ciobanu Cornelia
- Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- președintele Asociației de Părinți;
- reprezentantul Primăriei sectorului 2 ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective).
- reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;
- reprezentanți ai unor instituții similare europene.