MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2029

NR. 1203/30.09.2026

Revizuit,
Dezbătut în CP din data de 21.10.2026
Aprobat în CA data de 21.10.2026

Avizat/verificat
Inspector Școlar pentru Management
Instituțional pentru sectorul 2
prof.CORINA CEAMĂ

Director,
[redacted]



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 39
ȘOS. COLENTINA NR. 91
SECTOR 2, BUCUREȘTI

CUPRINS

- **ARGUMENT**
- **CONTEXTUL LEGISLATIV**
- **CAPITOLUL 1**
  - ✓ **PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 39**
  - ✓ **SCURT ISTORIC**
  - ✓ **OFERTA EDUCAȚIONALĂ**
  - ✓ **VIZIUNE, MISIUNE**
- **CAPITOLUL 2**
  - ✓ **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN-analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)**
  - ✓ **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**
    - **ANALIZA S.W.O.T**
- **CAPITOLUL 3**
  - ✓ **STRATEGIE:**
    - **ȚINTE STRATEGICE, OPȚIUNI STRATEGICE/DOMENII FUNCȚIONALE**
    - **PROGRAME DE DEZVOLTARE**
    - **PROIECTE OPERAȚIONALE**
- **MONITORIZARE-EVALUARE**
- **ECHIPA PROIECTULUI**
- **BIBLIOGRAFIE**



ARGUMENT

MOTTO:

„ NICI UN LUCRU IMPORTANT NU POATE FI REALIZAT FĂRĂ PASIUNE ŞI DĂRUIRE ! ”

G.W. F.Hegel

La baza Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Şcolii Gimnaziale nr.39 au stat legile şi normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului, precum şi condițiile concrete, existente în zona în care se află poziționată şcoala.

Prezentul PDI, elaborat pentru perioada 2024–2029, este realizat după evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională implementat anterior (2019-2024), pe baza unei analize judicioase a stării învățământului, efectuată de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității, membrii Consiliului de Administrație şi responsabilii ariilor curriculare/comisiilor metodice pentru fiecare dintre domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate şi relații comunitare), în baza informațiilor şi dezbaterilor rezultatelor şcolare, în cadrul Consiliul Profesoral.

Tehnicile de analiză SWOT şi PESTE au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activității unității de învățământ.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” şi a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație, reclamate de comunitatea locală. Scopul cadrelor didactice este acela de a introduce dimensiunile europene la nivelul şcolii, de a se informa continuu şi de a pune în practică toate exemplele pozitive.

Din planul de management, precum şi din participarea la activitățile metodice şi cultural educative extracurriculare şi extraşcolare şi din discuțiile purtate cu cadrele didactice din şcoală, dar şi din alte forme ale îndrumării şi controlului, s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări şi norme ale Legii învățământului preuniversitar, în ceea ce priveşte predarea modernă, flexibilă, folosind metode noi, activ-participative, în funcție de particularitățile de vârstă şi centrate pe activitatea elevului, astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- baza tehnico-materială de care dispune şcoala, cât şi mijloacele de învățământ concepute şi realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic;
- prezența unui climat optim de muncă propice desfăşurării unei activități didactice de calitate reflectat în rezultatele obținute la concursurile şi olimpiadele şcolare la nivel județean, național;
- dorința cadrelor didactice de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii şi de formare continuă;
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație;
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, Ministerul Educației şi Cercetării, Inspectoratul Şcolar al Municipiului București.

O societate în continuă schimbare are nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană şi cooperarea la toate nivelurile.

Membrii echipei manageriale, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că țintele strategice, misiunea şi viziunea şcolii pot fi păstrate deoarece ele răspund nevoilor şcolii, cerințelor societății şi modificărilor legislative, cu condiția ca obiectivele propuse să ducă la o îmbunătățire a rezultatelor elevilor, la o creştere calitativă a instituției de învățământ.

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar bucureștean, Școala Gimnazială nr. 39 ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru" al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta scoala, iar al doilea, este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruiți profesiunii alese. Cred că este riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Scolii Gimnaziale nr. 39 se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințată că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din municipiul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială nr. 39, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:
LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU,
LUPTĂ PENTRU PERFORMANȚĂ,
LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POȚI,
LUPTĂ PENTRU A CÂȘTIGA TOATE COMPETIȚIILE!

Prof. Maria Stanca

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare.

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare; MODIFICĂRI ADUSE LEGII 198/2023 PRIN LEGEA 141/2025**
- **O.M.E. nr. 5726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E. nr. 4224 din 6 iulie 2022** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- **O.M.E.C.T.S nr. 4576/2011** privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 4865/2011** privind normele metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitătile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E. Nr. 13106/2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unității de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E. Nr. 4831/2018** privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5559 / 2011** pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.N. nr. 4.303/2020** pentru modificarea și completarea O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- **O.M.E.N. nr. 4.253/2020** pentru modificarea anexei la O.M.E.C. nr. 3.241/2020 privind aprobarea Calendarului activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- **O.M.E.C.T.S. Nr. 13143 / 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5574/2011** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- **OMECTS Nr. 13552/2011** pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5.086/2016** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- **O.M.E.N. nr. 3124/2017** privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului

necesar elevilor cu tulburări de învățare;

- **Ordinul comun MMFPSPV/MS/MENCS nr. 1985/1305/5805/2016** privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea şi intervenţia integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilităţi în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale, precum şi în vederea abilitării şi reabilitării copiilor cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale;
- **O.M.E. Nr. 13801/2023** pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2024—2025
- **OME nr. 5511/2021** pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de şcolarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preşcolari şi elevi şcolarizați în unitățile de învățământ particular, precum şi emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unității de învățământ preuniversitar;
- **HG Nr. 138 din 31 ianuarie 2024** privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreşcolar/preşcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar de stat
- **Instrucţiunea MECTS nr. 4/2011** privind finanţarea cheltuielilor pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor din învăţământul preuniversitar de stat, cu excepţia celei care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- **H.G. nr. 560/2022** pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2024-2027;
- **O.M.E.N. Nr. 13134/2016** privind interzicerea segregării şcolare în unitățile de învățământ preuniversitar;

Documente de referinţă

- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul Educaţie;
- ✓ Strategia de dezvoltare durabilă a României 2030, capitolul II, Obiectivul 4: Educaţie de calitate (Hotărâre nr. 877 din 9 noiembrie 2018);
- ✓ Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- http://europa.eu/;
- ✓ Programe şi strategii ale Ministerului Educaţiei pentru perioada 2020-2025 ;
- ✓ Hotărâre Nr. 417/2015 pentru aprobarea Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a şcolii în România

CAPITOLUL 1

➢ PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



- Unitatea şcolară:
- **Şcoala Gimnazială Nr. 39**
- Adresa:

BUCURESTI, ŞOS. COLENTINA NR. 91, SECTOR 2

Telefon: 021/ 2403025

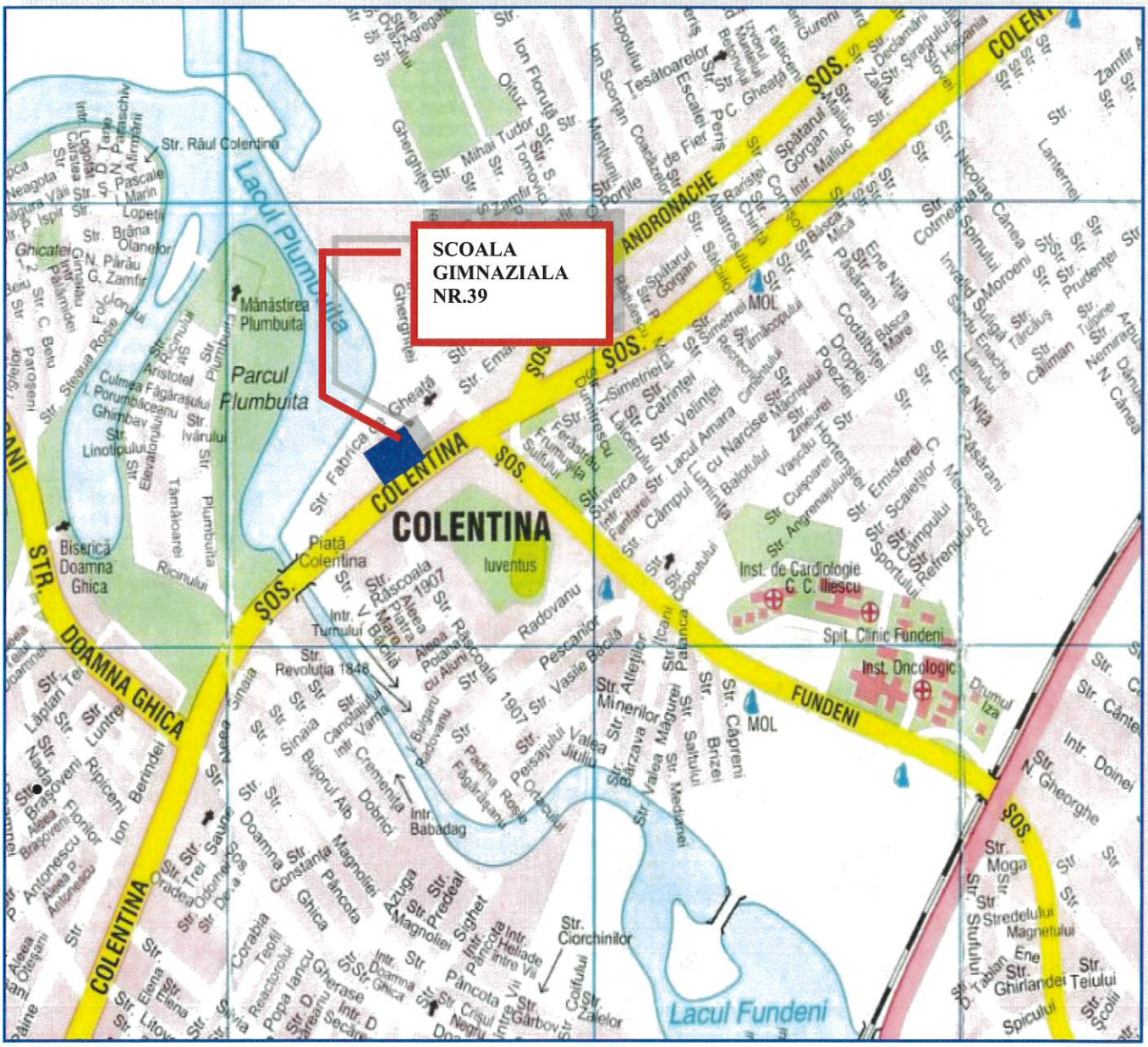
Fax: 021/ 2403025

E-mail: scoalagenerala39@yahoo.com

www.scoala39.ro

➢ LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ŞCOLII

- Şcoala este situată în nord-estul oraşului Bucureşti, în sectorul 2, cartierul Colentina, pe şoseaua Colentina. In apropiere sunt şcolile 25, 27, 30, 31, 32, 40, 41.
- Menționăm reperele zonei Colentina: Mănăstirea Plumbuita şi Biserica Teiul Doamnei Ghica, precum şi Biserica Fundenii Doamnei Ghica.
- Mijloace de transport: tramvaiul 21, troleibuzul 66, autobuze 182, 282, 253, 382, 343.



➢ SCURT ISTORIC

ȘCOALA DIN COLENTINA, DE LA ÎNFIINȚARE ȘI PÂNĂ ÎN PREZENT

Situată pe Șoseaua Colentina, în imediata apropiere a râului cu același nume, înainte de intersecția cu Șoseaua Fundeni, Școala Gimnazială Nr. 39 are o istorie care coincide în mare măsură cu istoria învățământului românesc în limba română.

Inițial a fost o școală sătească, începând cu anul 1838, iar în anul 1868 ca școală comunală de model, ca apoi să funcționeze ca școală de oraș. În anul 1950 orașul Colentina este încorporat în Municipiul București. Fosta școală Colentina va primi la 1 septembrie 1954 numele de Școală de 7 ani, numită Școala Nr. 39.

Școala Gimnazială Nr. 39 a funcționat ca unitate de învățământ primar și gimnazial, în care numărul elevilor a fost într-o continuă creștere: 1952-1953- 694 elevi; 1968-1969-1548 elevi; 1976-1977-1649 elevi; 1989-1990- 2940 elevi.....2025—2026- 1410 elevi.

De-a lungul anilor, Școala Gimnazială Nr. 39 a furnizat inteligență tuturor liceelor de prestigiu din capitală. Astfel, ***bătrâna doamnă din Colentina*** și-a creat o veritabilă aură impunându-se ca una dintre cele mai solide instituții de învățământ gimnazial.



Școala, după modernizarea din 1934







Școala în prezent

➢ OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Activitățile școlii noastre, existente în interiorul structurii organizaționale, sunt destinate să promoveze și să stimuleze dezvoltarea intelectuală, afectivă, socială și fizică a fiecărui copil în parte.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale (PRI, GIM) Nr. 39 va fi întocmită anual în parteneriat cu toți beneficiarii serviciilor noastre. În luna februarie se vor aplica chestionare de satisfacție părinților și cadrelor didactice pentru stabilirea curricumului la decizia școlii și a activităților extracurriculare ce vor fi desfășurate în anul școlar următor. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul Consiliului profesoral unde se va stabili forma definitivă a ofertei educaționale. Acesta va fi aprobată în cadrul consiliului de administrație, iar apoi va fi transmisă tuturor beneficiarilor interesați prin mijloace specifice. Unitatea noastră va școlariza copii în cadrul nivelului primar și gimnazial cu limba de predare română. Demersul nostru va avea la bază curriculum național aprobat de Ministerul Educației.

A. NIVEL PRIMAR - PROGRAME ȘCOLARE

OMEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar

Unitatea noastră de învățământ va avea în vedere următoarele cicluri de dezvoltare a copilului:

- *Ciclul achizițiilor fundamentale* (clasa pregătitoare – clasa a II-a) are ca obiective majore acomodarea la cerințele sistemului școlar și alfabetizarea inițială. Acest ciclu curricular vizează: asimilarea elementelor de bază ale principalelor limbaje convenționale (scris, citit, calcul aritmetic); stimularea copilului în vederea perceperii, cunoașterii și stăpânirii mediului apropiat; stimularea potențialului creativ al copilului, a intuiției și a imaginației; formarea motivării pentru învățare, înțeleasă ca o activitate socială;
- *Ciclul de dezvoltare* (începând cu clasa a III-a) are ca obiective: dezvoltarea achizițiilor lingvistice și încurajarea folosirii limbilor străine pentru utilizarea în situații variate de comunicare; dezvoltarea unei gândiri structurate și a competenței de a aplica în practică rezolvarea de probleme; familiarizarea cu o abordare pluridisciplinară a domeniilor cunoașterii; constituirea unui set de valori consonante cu o societate democratică și pluralistă; încurajarea talentului, a experienței și a expresiei în diferite forme de artă; formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate; formarea unei atitudini responsabile față de mediu;

A. NIVEL GIMNAZIAL - PROGRAME ȘCOLARE

OMENCS 3590_5 apr 2016_Plan-cadru de învățământ pentru gimnaziu.

- Ciclul de observare și orientare (începând cu clasa a VII – a) are ca obiectiv major orientarea în vederea optimizării opțiunii școlare și profesionale ulterioare. El vizează: descoperirea de către elev a propriilor afinități, aspirații și valori, în scopul construirii unei imagini de sine pozitive; formarea capacității de analiză a setului de competențe dobândite prin învățare, în scopul orientării spre o anumită carieră profesională; dezvoltarea capacității de a comunica, inclusiv prin folosirea diferitelor limbaje specializate; dezvoltarea gândirii autonome și a responsabilității față de integrarea în mediul social.
- Programele școlare cuprinse în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017

OFERTA EDUCAȚIONALĂ VA FI PROMOVATĂ PRIN:

1. Website-ul Școlii Gimnaziale (PRI, GIM) Nr.39 www.scoala39.ro ;
2. Sesiuni de informare organizate de reprezentanții abilitați ai instituției;

- Materiale informative; Prin materiale informative se înțeleg toate materialele elaborate şi tipărite în coordonarea Școlii Gimnaziale (PRI, GIM) Nr.39 (broşuri, pliante, fluturaşi etc.), precum şi materialele în format electronic, materiale care oferă date concrete şi detaliate despre oferta educațională promovată.
  - Evenimente legate de aniversarea „Zilei Școlii Gimnaziale" (PRI, GIM) Nr.39
  - Întâlniri cu actorii implicați şi formarea de grupuri de multiplicatori de informații pentru promovarea imaginii şi a ofertei Școlii Gimnaziale (PRI, GIM) Nr.39;
  - Asistență pentru beneficiari în vederea respectării informărilor;
  - Promovare online prin motorul de căutare Google.

➢ RELAȚIILE DE PARTENERIAT CU FAMILIA

Întreaga activitate desfăşurată presupune o relație de colaborare cu partenerii educaționali – părinții elevilor. Se vor organiza întâlniri cu aceştia pentru prezentarea cadrelor didactice şi a programului educațional. Se încercă realizarea unor întâlniri individuale lunare cu fiecare părinte al copiilor şcolarizați în unitatea noastră de învățământ. Vor exista numeroase serbări şi activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, vor creşte semnificativ implicarea părinților şi calitatea monitorizării evoluției copiilor.

Se ştie că educația, ca acțiune socială, organizată, presupune mai mulți factori: familia, şcoala şi comunitatea. Democratizarea educației face necesară deplasarea centrului de interes de pe cunştințe impuse pe obiective, de pe programme abstracte pe nevoile curente ale elevului, astfel încât acesta să fie centrul de interes al tuturor.

Orice program educativ poate deveni eficient în măsura angajării părților componente. În acest sens vin în ajutor proiectele de parteneriat educaționale care vizează întărirea relațiilor dintre părinți, elevi, profesori şi comunitate, creşterea gradului de implicare a tuturor factorilor educaționali.

Activitatea în parteneriat are nenumărate avantaje, deoarece creează relații de colaborare, clarifică diverse probleme educative, oferă un nou cadru de dezvoltare a personalității elevului. Inițierea diferitelor proiecte de parteneriat educaționale sunt benefice atât pentru elevi, cât şi pentru toți factorii implicați: şcoală, familie, comunitate.

Printr-o serie de programe vom încerca să promovăm o participare mai activă a părinților la activitățile şcolii şi vom propune diferite forme de activități de colaborare. Anumite practici au drept obiectiv ameliorarea relațiilor dintre familie şi şcoală: în cadrul acestor programe, părinții contribuie la elaborarea şi realizarea unor activități care stimulează schimbul de informații şi care favorizează relațiile interpersonale armonioase. Aceste activități pot lua diferite forme. Implicarea părinților în activitatea educațională va consta în:

- Asistența acordată părinților de către şcoală (ajutorul oferit familiilor pentru a crea un mediu propice învățării prin programe de inițiere a părinților);
- Comunicarea
- Voluntariatul (recrutarea dintre părinți a unor grupuri de susținere a activității şcolii, a profesorilor, a elevilor, a altor părinți);

- Luarea deciziilor (includerea, cooptarea părinților în procesul de decizie la nivel de școală);
- Învățarea acasă (transmiterea de informații către părinți despre cum pot fi de folos elevilor în efectuarea sarcinilor școlare)
- Colaborarea cu comunitatea locală (informarea elevilor și a familiilor acestora cu privire la resursele comunității, la activitățile acesteia și la legătura care există între acestea și activitățile de învățare).

În cadrul programelor vizând sprijinul școlar, părinții vor fi invitați să se implice în cooperarea și susținerea unor proiecte de parteneriat școlare.

În educație, parteneriatul se prezintă ca o concretizare a acțiunii de „renovare" a învățământului. El apare ca o alternativă ce poate permite accelerarea schimbărilor pe tărâmul educațional în direcția unei mai profunde colaborări între factorii implicați în dirijarea dezvoltării personalității elevului. În același timp relația partenerială în educație creează premisele unui învățământ performant, perfectibil în concordanță cu dinamica societății.

➢ STRATEGIA DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI ȘCOLII

Perfecționarea personalului didactic din instituție se va desfășura pe două planuri:

- propria formare continuă prin Comisia de curriculum, Cercurile pedagogice, Consfătuirile de specialitate, alte cursuri de perfecționare organizate de instituții abilitate.
- obținerea de grade didactice

Personalul Școlii Gimnaziale (PRI, GIM) Nr.39 (didactic, didactic auxiliar, nedidactic) va participa la activități de formare specifice anual. Conducerea unității de învățământ își propune ca obiectiv strategic pregătirea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice. Personalul didactic auxiliar și cel nedidactic va participa o dată la 4 ani la cel puțin un curs de perfecționare pentru dobândirea de noi competențe specifice.

➢ PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE

În conformitate cu Convenția Drepturilor Copilului și apelând la principiul nondiscriminării, drepturile copiilor trebuie respectate indiferent de rasă, culoare, sex, limbă, religie ale copilului sau ale părinților sau ale reprezentanților săi legali, indiferent de originea lor națională, etnică sau socială, de situația lor materială, de incapacitatea lor, de naștere sau de altă situație.

Se promovează elaborarea unor strategii care să faciliteze „un mod de viață" ce îndeamnă la acceptare, adică a-i primi printre noi pe cei care ni s-au părut diferiți. Colectivitatea care îi receptează pe cei defavorizați, trebuie să țină cont de o relație tripolară la nivelul Școlii gimnaziale: profesori/părinți/copii. O condiție sine-qua-non pentru reușita acestor acțiuni concertate ale celor trei factori activi din școală, este existența unor relații biunivoce destinse, comprehensive, constructive.

Din punct de vedere al unei culturi incluzive:

- Școala este primitoare pentru toată lumea și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- În școală și în sălile de de clasă sunt promovate prin practici cotidiene valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- Valorizează nevoile și interesele copiilor și nevoile specifice ale familiile acestora.

Din punct de vedere al unor politici incluzive:

- Școala trebuie să includă toți copiii din comunitatea locală, derulând programe eficiente de integrare;
- Curriculum-ul trebuie adaptat ca să țină seama de:
  - ➢ diversitatea copiilor;
  - ➢ divergențe de cultură;

- bariera lingvistică;
- dizabilități.

- Cadrele didactice trebuie să fie la punct cu toate noutățile apărute în domeniu;
- Părinții să fie parteneri activi și direcți în procesul de învățare a copiilor.
- Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:
  - participarea activă a tuturor copiilor la activități;
  - valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
  - explicații clare astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii;
  - încurajarea copiilor să se joace împreună;
  - adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor.

În școala noastră se pune puternic accentul pe abordarea integrală a copilului și a educației sale, pe principul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținute de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.

În Școala Gimnazială Nr. 39 incluziunea socială va fi unul din obiectivele strategice ale instituției.

➢ RESURSE MATERIALE/UMANE/FINANCIARE

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Anul școlar 2024-2025

Nivel de învățământ	Total	Din care
Primar	33 clase / elevi	- clasa pregătitoare - 7/ 165 elevi - clasa I - 7 clase / 173 elevi - clasa a II- a – 6 clase/ 149 elevi - clasa a III –a - 7 clase / 163 elevi - clasa a IV –a - 6 clase / 148 elevi
Gimnazial zi	25 clase/ elevi	- clasa a V- a - 6 clase / 145 elevi - clasa a VI- a- 6 clase / 156 elevi - clasa a VII- a- 6 clase / 165 elevi - clasa a VIII- a- 7 clase / 183 elevi

Anul școlar 2025-2026

Nivel de învățământ	Total	Din care
Primar	33 clase / elevi	- clasa pregătitoare - 6/ 142elevi - clasa I - 7 clase / 163 elevi - clasa a II- a – 7 clase/ 177 elevi - clasa a III –a - 6 clase / 150 elevi - clasa a IV –a - 7 clase / 170 elevi
Gimnazial zi	24 clase/ elevi	- clasa a V- a - 6 clase / 154 elevi - clasa a VI- a- 6 clase / 149 elevi - clasa a VII- a- 6 clase / 146 elevi - clasa a VIII- a- 7 clase / 160 elevi

Număr de cadre didactice : 86

Categoria		Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant
Didactic	Titulari	33	12	14	2
	Suplinitori	1 4PCO	0	7	6

Număr de cadre didactice :
Titulari : 61
Suplinitori: 20
Plata cu ora: 4

Personal didactic - auxiliar : 7
Personal nedidactic : 11

- **Calitatea personalului didactic:**

- calificat – 98,83 %
- cu performanțe în activitatea didactică : 75 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare 85%

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-şi îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități şi cursuri de formare şi perfecționare continuă organizate de C.C.D.- Bucuresti, Universitatea din București sau alte Institutii de învățământ superior din București şi din țară.

- Calificative acordate în anul şcolar 2024-2025: foarte bine
- Calificative acordate în anul şcolar 2025-2026: foarte bine

- **Indicatori de evaluare a performanțelor şcolare –cantitativ şi calitativ**

- Rezultate şcolare :

În anul şcolar 2024-2025, din cei **1464** elevi înscrişi la începutul anului şcolar, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi **1465** elevi, au promovat **1449** elevi, ceea ce reprezintă un procent de 98,90 %.

Nivelul	Elevi înscrişi	Elevi ramasi	Elevi promovați	Procent promovabilitate	Elevi repetenți
Primar	792	790	789	**99.87**	1
Gimnazial	672	675	660	**97.77**	15
TOTAL	**1464**	**1465**	**1449**	**98.90**	**16**

În anul şcolar 2025-2026, din cei **1414** elevi înscrişi la începutul anului şcolar, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi **1404** elevi, au promovat **1397** elevi, ceea ce reprezintă un procent de 99,50 %.

Nivelul	Elevi înscrişi	Elevi ramasi	Elevi promovați	Procent promovabilitate	Elevi repetenți
Primar	805	802	800	**99.75**	2 (reînscrişi la cls preg)
Gimnazial	609	602	597	**99,16**	5
TOTAL	**1414**	**1404**	**1397**	**99,50**	7

Procent de promovabilitate la examenele nationale : 85,71%, media 6,68

Rezultatele la Evaluarea Națională 2024:

Disciplina	Înscrişi	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba şi literatura română	147	147	0	0	3	0	3	5	10	18	27	29	42	13	0

Procent de promovabilitate: 87,75 %

Disciplina	Înscrişi	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Matematică	147	146	0	1	3	1	3	13	24	21	26	21	26	11	0

Procent de promovabilitate: 70,54%

Rezultatele la Evaluarea Națională 2025:

Disciplina	Înscrişi	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba şi literatura română	179	179	0	0	4	0	3	8	8	21	30	36	41	32	0

Procent de promovabilitate: 89,38 %

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Matematică	179	178	0	1	4	1	0	11	35	31	34	22	28	15	1

Procent de promovabilitate: 73,59%

Rezultatele la Evaluarea Națională 2026:

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	160	160	0	0	9	1	1	4	10	19	31	35	37	22	0

Procent de promovabilitate: 90%

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Matematică	160	160	0	0	9	1	1	2	13	19	30	26	41	27	0

Procent de promovabilitate: 89,37%

Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anii școlari 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ- colegii naționale, licee și școli profesionale.

- Comportament social • Disciplina • Absenteism

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2023-2024:
  - la concursuri școlare :30%
  - la olimpiade școlare : 10%
- Rata abandonului școlar : 0 %
- Probleme comportamentale; Încălcări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale grave și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară .

- Activități sociale și culturale

Conform raportului elaborat de catre Coordonatorul de programe si proiecte educative școlare și extrașcolare, în unitate s-au evidențiat foarte multe activități sociale și culturale derulate predominant în cadrul programelor „Școala Altfel" și „Săptămâna verde".

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare
- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din Bucuresti și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Primaria sectorului 2, Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului, Poliția Rutieră, medicul Cabinetului școlar din incinta unității, Palatul Copiilor, școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune etc.

- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe, activități comune cu grădinițele din cartier. Preșcolarii de la grădinițele din

cartier vor fi invitați să viziteze școala, spațiile destinate elevilor de la clasa pregătitoare, oferindu-li-se pliante cu oferta educațională a școlii.

- Posturi ocupate

Dintr-un total de 86 cadre didactice care funcționează în școala noastră, 65 sunt titulare, 17 sunt suplinitoare, 8 cadre didactice pensionare. Cadre didactice cu Gradul I - peste 40 % . Cadre didactice cu gradații de merit:4.

- Rata mișcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mișcare a personalului didactic doar în ceea ce privește catedrele rezervate (directori).

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic va fi evaluat pe baza criteriilor de performanță stabilite prin OM nr. 6143/2011 și pe baza indicatorilor stabiliți de conducerea unității de învățământ completat și modificat prin OM nr. 3597/18.06.2014.

Resurse materiale ale unității școlare :

Școala funcționează în trei corpuri de clădire, totalizând 34 săli de clasă, laborator de fizică, biologie, cabinet de informatică. Școala are o bibliotecă cu un număr de peste 12575 volume, cărți de specialitate și beletristică, o sală de sport, cabinet consiliere, cabinet medical, cabinet stomatologic și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice. În școală există amenajate: cabinet pentru directori, contabilitate, secretariat și trei cancelarii.

În unitatea noastră există spații amenajate, autorizație sanitară și aprobare ISMB pentru funcționarea programului "Școala după școală".

- **Statutul clădirii, anul construcției și anul ultimei renovări:**

Școala Gimnazială Nr 39	
Anul construcției	*1965*
Statutul clădirii	*Clădire de patrimoniu*
Anul ultimei renovări	*2021*

Școala a fost inclusă într-un proiect amplu de renovare, susținut de Primăria sectorului 2.

Organizarea spațiului școlar

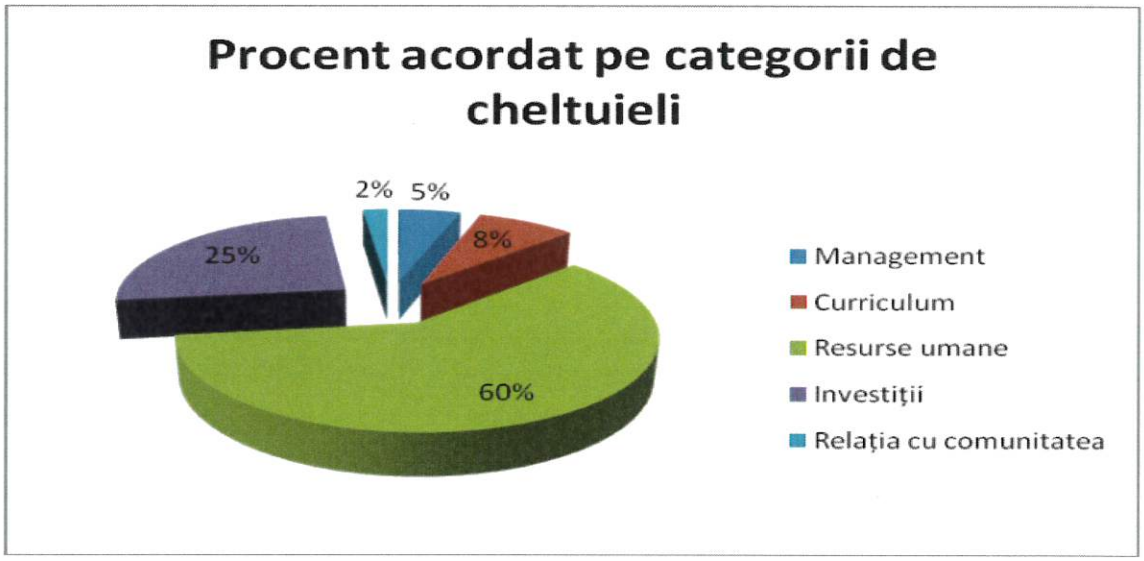
Entitate spațiu școlar	***Nr. entități***
Sală de clasă	*34*
Sală de sport	*1*
Bibliotecă / Cabinet metodic	*2*
Cancelarie	*3*
Laboratoare	*3*
Cabinete	*7*
Cabinet de consiliere / Cabinet medical	*3*
Spații sanitare	*18*
Sală festivități	*1*
Sală SDS	*3*

- **Resurse financiare**

Bugetul unității de învățământ va fi format din bugetul alocat de Consiliul Local şi din alte venituri extrabugetare. Alcătuirea bugetului are în vederea cheltuielile specifice activităților desfăşurate în şcoală: cheltuieli de personal, cheltuieli materiale didactice şi auxiliare, cheltuieli cu reparațiile curente şi capitale, cheltuieli cu utilitățile, cheltuieli cu achiziția documentelor şcolare etc.

Activități anuale specifice gestionării resurselor financiare în Şcoala Gimnazială Nr. 39:

1. Constituirea bugetului.
2. Întocmirea notei de fundamentare.
3. Elaborarea planului de implementare a bugetului.
4. Asigurarea activităților financiar-contabile.
5. Inventarierea patrimoniului.
6. Monitorizarea cheltuielilor de personal.
7. Întocmirea bilanțului contabil.



- Calitatea managementului şcolar :

În planul managerial pentru anul şcolar 2024-2025 se vor stabili prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea se vor urmări:

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, şi realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea şi coordonarea activităților care vor contribui la dezvoltarea unității şi creşterea prestigiului ei ;
- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale şi admitere în învățământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control şi evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției şcolare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare şi susținere a proiectelor şcolii;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local şi ISMB pentru susținerea proiectelor educaționale .

VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII

Deviza şcolii:

" Educaţia este cea mai puternică armă pe care o poţi folosi pentru a schimba lumea" (Nelson Mandela)

VIZIUNE

Şcoala Gimnazială Nr.39 promovează un învăţământ orientat pe valori, creativitate, capacităţi cognitive, prin încurajarea unei relaţii democratice profesor-elev-parinte şi prin aplicarea muncii în echipă, abordând o comunicare inter/ intrainstituţională permanentă în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui elev, beneficiar al sistemului educaţional.

MISIUNE

Misiunea Şcolii Gimnaziale NR. 39 este aceea de a fi deschisă pentru toţi copiii, indiferent de etnie, religie şi sex pentru a se simţi competenţi în a deţine şi utiliza informaţia, deschişi spre schimbare şi spre învăţarea şi respectarea valorilor unei societăţi democratice. Oferim şanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educaţia estetică şi de cultură generală a copiilor.

Misiunea şcolii noastre derivă totodată şi din nevoile de educaţie identificate prin prisma integrării europene a României.

Şcoala, ca şi comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, legat de alţii şi autonom, de a se simţi competent în a deţine şi utiliza informaţia, deschis spre schimbare şi spre învăţarea şi respectarea valorilor unei societăţi democratice.

Misiunea unităţii noastre şcolare este cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în şcoală: părinţi, elevi, profesori, autorităţi locale, agenţi economici, alţi reprezentanţi ai comunităţii.



CAPITOLUL 2
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)

Analiza P.E.S.T.E

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activitatii ceea ce dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a actului educational.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Școala Gimnazială nr. 39 se găsește într-un cartier aflat la marginea orasului Bucuresti și deoarece se poate vorbi de o relansare economică în ultimul timp, aceasta influențează pozitiv și această zonă.

Consiliul Local se implică activ în susținerea factorilor responsabili cu reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative școlare și extrașcolare și chiar a proiectelor si programelor europene.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindeşte într-o desfăşurare bună a procesului instructiv-educativ, şcoala oferă baza materială şi condiţii specifice pentru realizarea unei instruiri adecvată nevoilor tânărului, pentru formarea sa.

Şcoala Gimnazială nr. 39 este dotată cu un laborator de informatică ce conține 30 de calculatoare conectate la Internet, astfel că toți elevii beneficiază de ore de informatică și TIC, conform planului-cadru și schemelor orare (la gimnaziu).

Există în școală două rețele de telefonie fixă (DIGI și Orange), televiziune prin cablu, Internet.

e. Ecologicul

Şcoala beneficiază de o platformă pentru gunoaie şi deşeuri selective rezultate în urma activităților desfăşurate prin care se asigura o mai bună ecologizare a clădirii şi curții.

Menționăm că există o strânsă colaborare cu serviciile de salubritate locale.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele domenii:

a) – management
b) – oferta curriculară
c) – resursele umane
d) – resursele materiale şi financiare
e) – relațiile cu comunitatea

a) Domeniul MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența curricumului național şi a planurilor cadru de învățământ pentru nivelul preşcolar, primar şi gimnazial. • Existența programelor instructiv – educative pentru nivelul de învățământ preşcolar, primar şi gimnazial. • Existența legilor privitoare la reglementarea sistemului de învățământ (Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, a Hotărârilor şi Ordonanțelor emise de Guvernul României, a tuturor actelor normative ce decurg din legile mai sus menționate, a Ordinelor, Metodologiilor, Precizărilor şi Programelor elaborate de M.E. pentru anul şcolar 2024– 2025; 2025-2026); • Existența Regulamentului intern; Existența Planului de Dezvoltare Instituțională bine fundamentat; • Existența Planului operațional; • Existența instrumentelor de lucru personalizate: fişa postului şi fişa de evaluare a activității pentru personalul didactic – auxiliar şi nedidactic, personalizate cu atribuții clare; • Existența unor proceduri operaționale apărute din dorința de standardizare a unor procese specifice.	• Un număr mare de responsabilități alocat pentru fiecare compartiment de dezvoltare şi conducere al școlii.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Existența standardelor manageriale; • Existența cursurilor de formare oferite de furnizori de formare autorizați;.	• Incoerența politicilor educaționale;

b) Domeniul OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Pentru fiecare nivel de şcolarizare şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri , îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale • Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de şcolaritate ; • Existența şi aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de şcolaritate ; • Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare; • Cunoaşterea de către profesori, elevi şi familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare şi a manualelor alternative; • La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme şi teste.	• Programe şcolare încărcate ; • Lipsa unor mijloace auxiliare gratuite pentru uzul elevilor ; • Insuficiența ofertei de ghiduri şi alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ; • Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitate scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus în fața unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare. • Incapacitatea unor cadre didactice de a accepta şi aplica metodele şi tehnicile moderne de învățare şi evaluare ;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ; • CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare şi cunoastere în diferite domenii de activitate ; • Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (şi nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți şi educația pentru fiecare ; • CDS permite valorificarea abilităților individuale.	• Insuficienta diversificare şi adecvare a CDS urilor la cerințele şi solicitările părinților şi elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum şi interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în instituție ; • Programul încă excesiv informațional şi încărcat ; • Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ; • Gama redusă de CDS oferită de şcoală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru şi deci la o formare minimală şi incompletă a elevului; • Instabilitatea economică şi socială.

c) Domeniul RESURSE UMANE

PROFESORI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• personal didactic cu înaltă pregătire profesională şi bogată experiență; • atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de	• existența a unei săli de sport subdimensionata, slab dotată • unui cabinet medical minimal dotat dar fără medic şcolar permanent deoarece deserveşte mai multe unități

ataşament şi de fidelitate faţă de unitate ; • cadre didactice ce au parcurs stagii şi cursuri de formare continuă ; • cadre didactice formate prin programe naţionale ; cadre didactice din unitate implicate în activităţi metodice • implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ; • implicarea managerului în responzabilizarea cadrelor didactice şi a personalului de a recepta noul	şcolare • nu există o procedură de monitorizare a exersării competenţelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare • reticenţa unor cadre didactice la schimbare ; • insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei –didactice moderne (de ex. Utilizarea calculatorului, a tablei interactive) • disfuncţionalităţi sau comunicare formală, în relaţia şcoală –familie–disfuncţii în comunicarea compartimentelor institutiei de învăţământ, cadre didactice, directori, personal administrativ
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• existenţa unei oferte variate de cursuri de formare; • adaptarea CDS la cerinţele şi specificul local ; • dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu instituţii de artă şi cultură, instituţii de învăţământ preuniversitar şi universitar.	• situaţia economică dificilă ceea ce duce la finanţarea scăzută a învăţământului; • existenţa unei oferte tot mai scăzute pentru piaţa muncii; • imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ. • neatractivitatea meseriei de cadru didactic din motive financiare. • rutinarea unor cadre didactice ; • lipsa de motivaţie pentru activităţile extraşcolare ; • tendinţa de a nu duce la îndeplinire sarcini extradidactice;

ELEVI

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Majoritatea elevilor provin din cartierul Colentina şi cartiere apropiate şcolii, ceea ce se va contura o atmosferă de parteneriat între toţi elevii ; • Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune; • Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele şcolare pe plan local şi judeţean, la concursurile şcolare şi extraşcolare ; • Existenţa unor elevi dornici de performanţă ; • Dorinţa elevilor de a se implica în activităţi extracurriculare, de voluntariat şi chiar în organizarea lor; • Circa 1/3 dintre elevi au cunostinţe, priceperi şi deprinderi solide-rezultat şi al familiei cu grad	• existenţa a circa 15% elevi cu carenţe în educaţia de bază ; • absenteismul unor elevi care se transformă în abandon şcolar; • bariere în relaţia profesor-elev; • influenta negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale şi a reţelelor de socializare la care au acces elevii necotrolaţi de către părinţi. • lipsa autocontrolului

de educație peste medie ; • Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile si instituțiile partenere, schițându-se în timp profilul elevului din Școala Gimnazială nr. 39	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ; • dorința unor elevi de a atinge performanțe ; • existența unor programe de formare și informare a părinților ; • deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator si comunicarea in limbi staine • existența învățământului integrat sportiv-volei precum și a celorlalte forme de activități sportive care conduc la dezvoltarea fizică armonioasă și a spiritului de competiție. • multiple parteneriate institutionale care permit elaborarea unei oferte educationale diversificate: Primărie, părinți, ONG-uri	• lipsa de motivație a unor elevi ; • posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-economice actuale ; • lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, • migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă. • comportamentul conflictual degenerativ în violențe verbale și fizice

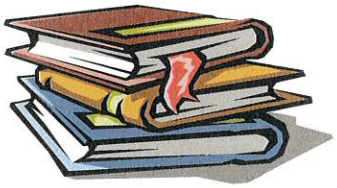
e) **Domeniul RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant ; • local propriu cu destinație specifică ; • starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ; • Existența unei săli de sport, a bibliotecii, a cabinetelor medicale. • resurse informatizate existente ; • mobilier nou în școală ; • condiții foarte bune de aprovizionare cu apă si energie electrica ; • preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ; • -buget național, buget local.	• lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ; • uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ; • necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ; • lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii ;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ; • descentralizarea financiară • parteneriat cu comunitatea locală : Primărie,	• limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

părinți, ONG- uri, firme in vederea obținerii unor fonduri extrabugetare • posibilitatea antrenării elevilor şi părinților în activități de întreținere şi modernizare a şcolii. • găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea şcolii prin contracte de sponsorizare şi parteneriate specifice.	

f) Domeniul RELAȚIILE COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ; • semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile şi a accidentelor rutiere ; • întâlniri semestriale cu reprezentantii Asociatiei de Parinti, suplimentate de consultații individuale cu părinții ; • dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare ; • orientarea şi consilierea vocațională a elevilor ; • contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar şi contributia la socializarea lor.	• -slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ; • -circulația deficitară a informației ; • -slaba colaborare a unor părinți ; • deficiențe în relațiile de parteneriat şcoală- agent economic-comunitate locală ; • legăturile cu firme şi licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente şi necoordonate ; • activitățile extrascolare desfăşurate implică participarea financiara părinților.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• cererea exprimată de elevi privind desfăşurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ; • disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul şcolii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ; • interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educațională ; • legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență; • realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, • realizarea unor proiecte multilaterale ERASMUS+ sau alte programe finanțate de Comisia Europeana.	• nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața şcolară ; • organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ; • instabilitatea la nivel social şi economic a instituțiilor potențial partenere ; • slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.



CAPITOLUL 3
STRATEGIE

ȚINTE STRATEGICE/OPȚIUNI STRATEGICE

A. Realizarea unei oferte curriculare la decizia şcolii , care să asigure pregătirea elevilor pentru ciclurile curriculare viitoare.

Avantajele:

- Oferta curriculară adecvată conduce la asigurarea premiselor necesare trecerii la următoarele etape din viața copilului, cea gimnazială şi apoi cea liceală, prin stimularea potențialului creativ, prin asimilarea elementelor de bază ale învățării.
- Intensificarea rolului învățământului primar şi gimnazial.

B. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea desfăşurării unui proces de învățământ de calitate,

Avantajele:

- Profesorii/învățătorii vor fi capabili să folosească mijloace moderne pentru un învățământ modern.
- Interesul pentru autoperfecționare va fi pilon în dezvoltarea individuală şi profesională a cadrelor didactice.
- Elevii vor câştiga cadre didactice profesioniste pentru dezvoltarea lor.

C. Modernizarea procesului instructiv-educativ

Avantajele:

- Şcoala va avea un mediu educațional adecvat nevoii copilului de dezvoltare, a desfăşurării actului educațional la nivel modern.
- Actul educativ va fi o plăcere pentru copil şi profesor/învățător.
- Şcoala se va afla în atenția părinților.

D. Integrarea copiilor cu nevoi speciale, modalitate de a valoriza în mod egal pe toți copiii.

Avantajele:

- Şcoala va asigura şanse egale la educație pentru toți copiii.
- Copiii şi părinții vor învăța valorile moral-cetățeneşti.

E. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, ca soluție pentru învățarea „traiului împreună".

Părinții vor cunoaşte din interior activitatea şcolii şi se vor implica în număr cât mai mare.

- Se va suda o echipă puternică formată din cadre didactice din medii geografice diferite, reprezentanți ai comunităților, specialişti, care să acționeze în interesul copilului.

Ţinta	Opţiunea strategică (Domeniul funcţional)	Argument	Termen	Studiu de fezabilitate		
				Resurse existente	Necesar de resurse	Oportunitatea continuităţii
0	1	2	3	4	5	6
A.	**Dezvoltarea curriculară** **Dezvoltarea resurselor umane** **Dezvoltarea bazei materiale**	Şcoala reprezintă prima etapa a ciclului curricular al achiziţiilor fundamentale; ea urmăreste asigurarea premiselor necesare trecerii la următoarea etapă a acestuia, cea gimnazială şi apoi cea liceală, prin stimularea potenţialului creativ al copilului, prin asimilarea elementelor de bază ale învăţării.	2024 – 2029	-programe pentru opţionale, proiectele şi programele în derulare ; -oferta curriculară; -resurse umane existente; -resurse materiale existente;	-auxiliare didactice moderne la toate disciplinele; -cadre didactice motivate atitudinal şi financiar.	-în perspectica reformei şi a noului curriculum se crează continuitatea de la treapta de şcolaritate primară la cea de şcolaritate gimnazială şi apoi la şcolaritatea liceală prin: -transferul de metode -stabilirea de conexiuni explicite la nivelul curriculumului;
B.	**Dezvoltarea resurselor umane** **Dezvoltarea bazei materiale**	Învăţătorii/profesorii sunt modele în viaţa copilului, de aceea ei sunt datori să se perfecţioneze continuu, corespunzător cerinţelor de formare continuă şi în acord cu noile tehnologii informaţionale. Formarea este o veritabilă precondiţie a atingerii tuturor finalităţilor reformei în învăţământ.	2024 – 2029	-oferte de cursuri de formare CCD, UB, ISMB. -programe de formare la nivel local, judeţean, naţional; - formatori,profesori metodişti, responsabilii de comisii; - baza materială existentă, biblioteca unităţii.	-formatori la nivelul unităţii, specializaţi în psihopedagogie şi metodica predării în specialitate; -biblioteca pentru profesori; -modernizarea tehnologiei didactice în fiecare sală de clasă.	-participarea învăţătorilor/profesorilor la programele de dezvoltare profesională, iniţiate şi coordonate de M.E., I.S.M.B., de instituţiile de învăţământ superior partenere, C.C.D.

C	**Atragerea de resurse financiare** **Dezvoltarea relațiilor comunitare**	Îmbunătățirea calității actului educațional nu se poate realiza decât prin asigurarea unei infrastructuri moderne, crearea unui cadru adecvat educației a unei atmosfere relaxante şi stimulative, cu mijloace didactice moderne. Aceasta presupune un management financiar eficient, utilizarea economică, eficientă şi eficace a resurselor de care dispune unitatea, dar şi identificarea de noi resurse.	2024 – 2029	- planul de buget; - sponsorizări şi donații de la persoane juridice şi fizice;	- achiziționarea în sălile de clasă a unor sisteme informatizate, aparatură tehnică modernă de predare-computere, videoproiectoare; - sponsori şi donatori;	- implicarea părinților în viata şcolii, ca parteneri în educație; - programele locale şi naționale de modernizare şi dezvoltare a bazei materiale din învățământ - colaborarea optimă cu Primăria sectorului 2 şi reprezentanții locali.

D.	**Dezvoltarea resurselor umane** **Dezvoltarea curriculară** **Dezvoltarea relațiilor comunitare**	Una dintre cele mai mari provocari în educație este cea a garantării si respectării dreptului la educație al tuturor copiilor. O şcoală "primitoare" este o unitate de învățământ în permanentă schimbare şi adaptare la nevoile copiilor, este cel mai eficient mediu de combatere a atitudinilor de excludere şi discriminare, este şcoala care valorizează în mod egal pe toți copiii şi părinții.	2024 – 2029	- echipa de cadre didactice şi părinți; - reprezentanți ai asociaților de protecție a copilului şi ai Consilului Local; - auxiliare, materiale informative specifice; - legislatia în vigoare; - programe de parteneriat ONG-uri, Primăria sectorului 2	- cadru didactic specializat sau voluntari; - formarea corpului didactic prin cursuri de specialitate, acreditate în domeniu; - elaborarea de instrumente specifice pentru învățare-plan de învățare individuală, adaptări curriculare, material didactic adecvat situațiilor; - activități informative şi de proiect în parteneriat cu Primăria sectorului 2, cu părinții şi profesori universitari.	- o echipă de cadre didactice profesioniste - materiale informative în domeniu; - programe naționale privind integrarea copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă;
E.	**Dezvoltarea resurselor umane**	Având în vedere că educația nu este singura cale pentru provocarea de a învăța "traiul împreuna", este necesară	2024 – 2029	- echipa de cadre didactice, părinți; - coordonatorul de programe şi de	- necesitatea implicării unui număr mai mare de părinți în procesul educativ-partenerial, din interior;	- programe naționale şi internaționale educative. - parteneriatul şcoală-

	Dezvoltarea curriculară **Dezvoltarea bazei materiale** **Dezvoltarea relațiilor comunitare**	introducerea şi fortificarea parteneriatelor cu întreaga societate: profesori, comunități, familii, sectorul economic, media, organizații nonguvernamentale, autorități intelectuale şi spirituale.		proiecte educative; - proiectele angajate şi programele în derulare; - parteneriatele cu unități de învățământ şi prin Inspectoratul municipal; - baza materială existentă; - colaborarea cu Primăria sector 2, ISMB, biserica, poliție	- elaborarea unei publicații cu materialele informative culese ca urmare a proiectelor derulate şi înființarea unui centru de resursă; - stabilirea de contacte de parteneriat economic şi media.	comunitate în perspectiva integrării în Uniunea Europeana - implicarea activă a majorității părinților; - unele programe ale comunității coincid obiectivelor învățământului primar şi gimnazial.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Domenii funcționale (opțiuni strategice)	Programe de dezvoltare	Grup - țintă	Ținta strategică
0	1	2	3
Dezvoltarea curriculară	- Proiectul curricular – Planificarea în cadrul C.D.E.O.Ş.-ului a unor activităţi opţionale adecvate nevoilor de dezvoltare a copiilor şi aptitudinilor individuale. - Dezvoltarea sistemului informațional în activitatea instructiv-educativă. - Programul de integrare a copiilor cu nevoi speciale în colectivele obişnuite.	Elevi Cadre didactice Părinți	**A, D, E**
Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	- Programul național de dotare a bibliotecilor şcolare. - Programul anual de reparații şi investiții. - Programul de dotare cu obiecte de inventar şi mijloace de învățământ modern pentru grupele. - Program de atragere de fonduri extrabugetare.	Director, Consiliul de Administrație, Serviciul financiar-contabil Asociația de părinți	**A, B, C, D, E**
Dezvoltarea resurselor umane	- Program de formare şi dezvoltare profesională conform ofertelor de cursuri CCD, Universitatea Bucureşti şi prin programele comisiei metodice şi ale comisiei pentru proiecte şi programe. -Program de consiliere profesională	Responsabili comisii, Cadre didactice Director.	**A, B, D, E**
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Programe educative extracurriculare - Programe educative interinstituționale la nivel local, național şi internațional, pentru învățarea "traiului împreună".	Cadre didactice Elevi, Părinți, parteneri Director	**C, D, E**

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Pentru elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar şi ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate. Cu acest prilej au fost stabilite țintele şi opțiunile strategice pentru Proiectul de dezvoltare instituțională, structura informațiilor care trebuie colectate şi analizate au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri şi consultări cu reprezentanți ai Primăriei şi Consiliului Local sector 2 şi ai Asociației de părinți.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE ÎN IMPLEMENTARE

Pentru implementarea proiectului s-a stabilit componența echipei de monitorizare şi evaluare, precum şi responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare colaboratorilor. Evaluarea se va realiza în funcție de țintele, opțiunile strategice şi acțiunile concrete. Se vor realiza rapoarte semestriale privind stadiul implementării Proiectului de dezvoltare instituțională.

Coordonarea generală a activității va fi realizată de directorul unității de învățământ şi de Consiliul de Administrație.

MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

➢ MONITORIZARE INTERNĂ

NR. CRT.	ACŢIUNEA	RESPONSABILITĂŢI	TERMEN	INSTRUMENTE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
1.	Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare intituțională.	-director -responsabili comisiilor -responsabil comisia de curriculum -C.E.A.C	anual	-fişă de apreciere	-criterii de realizare a PDI
2.	Curriculum la decizia şcolii: proiectare şi aplicare.	-director -responsabilii comisiilor -responsabil comisia de curriculum	**anual**	-fişă de evaluare	-standarde de evaluare -gradul de satisfacție a părinților
3.	Înscriere la cursuri de formare.	-director -responsabil de formare continuă	-pe parcursul derulării proiectului	-tabel centralizator	-creşterea numărului de cadre didactice înscrise cu cel puțin 1% mai mult
4.	Stare de funcționalitate a clădirilor.	-tot personalul şcolii	-săptămânal	-analize, rapoarte	-volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire.	-director -responsabilul cu programme şi proiecte educaționale -tot personalul didactic	-lunar	-analize, fişe de evaluare	-creşterea numărului de proiecte cu 1 proiect pe clasă -realizarea cel puțin a unui proiect european
6.	Imaginea şcolii reflectată în comunitate.	-director -responsabilul cu promovarea imaginii şcolii	-săptămânal	-situații statistice	-gradul de satisfacție a părinților -creşterea numărului de proiecte cu 1 proiect pe clasă

➢ MONITORIZARE EXTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INSTRUMENTE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.	Activitățile opționale în urma consultării părinților.	-director -responsabili comisiilor -responsabil comisia de curriculum -C.E.A.C	-la finalul acțiunii	-chestionare -fişe de apreciere -fişă de analiză a documentelor	-descriptori de performanță -număr persoane chestionate -numar discipline
2.	Creşterea calității procesului de predare-învățare reflectată în progresul elevilor.	-director -responsabilii comisiilor -responsabil comisia de curriculum -C.E.A.C	-anual	-analize -statistici	-numărul cadrelor didactice formate -numărul copiilor cu rezultate F.B. la evaluări
3.	Situația spațiilor de învățământ şi a clădirilor şcolii.	-director C.E.A.C	-anual	-analize -rapoarte	-creşterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	-director -responsabilul cu programme şi proiecte educaționale	-anual	-analize	-numărul de proiecte aprobate
5.	Realizări ale şcolii reflectate în rezultatele copiilor de la concursuri.	-director -responsabilul cu promovarea imaginii şcolii	-lunar	-statistici -rapoarte	-număr diplome

➢ EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISMB, M.E.

IMPACTUL PROIECTULUI

Impactul dezvoltării acestui proiect va fi asupra imaginii şcolii şi importanța ei socială de promotor al parteneriatului educațional:

- ✓ Ne aşteptăm la creşterea coeziunii de grup
- ✓ Creşterea implicării familiei în viața şcolii
- ✓ Dezvoltarea şi conştientizarea simțului de responsabilitate

Studiu de fezabilitate poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concretă a proiectului. În cadrul ofertei educaționale sunt prezentate resursele materiale şi umane ale şcolii, ceea ce întăreşte convingerea că proiectul este realizat.

BIBLIOGRAFIE

- ❖ **Iosifescu, Ş.,** (coord.). (2000). Manual de management educațional pentru directorii de
- ❖ unități şcolare. Bucureşti: Editura ProGnosis.
- ❖ **Iosifescu, Ş.,** (coord.). (2001). Standarde manageriale şi de formare managerială.
- ❖ Bucureşti: ISE.
- ❖ **Cerchez N. şi Mateescu E.** (1995). Elemente de management şcolar. Iaşi:
- ❖ Editura Spiru Haret.
- ❖ **Cornescu, V.** (2004). Managementul organizației. Ghid practic. Bucureşti: Editura CH Beck
- ❖ **Dygert, Ch. B. şi Jacobs, R. A.** (2006). Managementul culturii organizaționale. Iaşi: Editura Polirom.

ECHIPA DE ELABORARE
A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2024– 2029, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) prof. Maria Stanca– coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- directorii adjuncți- prof. Crăciuneanu Luminița
  - prof. Gheorghe Dan-Ionuț ;
- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare
  - prof. Enăchescu Mihaela;
- prof.înv.primar Ciobanu Cornelia

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- președintele Asociației de Părinți;
- reprezentantul Primăriei sectorului 2 ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective).
- reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;
- reprezentanți ai unor instituții similare europene.